


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Чуфаровская средняя школа
Вешкаймского района Ульяновской области

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 И.А.Тарасова
«29» августа 2023.


«Утверждаю»
директор МОУ Чуфаровской СШ
 Медникова И.А.
Приказ №106 от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: Основы профессионального самоопределения

Класс: 9

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Юдина Любовь Николаевна

Срок реализации программы, учебный год: 1 год, 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 33 недели, 1 час в неделю, всего 33 часа

Рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г №1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г №1644, от 31.12.2015 №1577); Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Чуфаровской средней школы, утвержденной приказом от 30.08.2023 г №106.

Учебник: Технология. 8-9 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций / (В.М. Казакевич и др); под ред. В.М. Казакевича. - 4-е изд., стер. - М.: «Просвещение», 2022

2023-2024 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;
умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности,
способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;
ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования
у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладеть навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия**Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов образовательной деятельности;
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 9 классе*:

перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;
овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;
характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;
создавать модели экономической деятельности;
разрабатывать бизнес-проект;
оценивать эффективность предпринимательской деятельности;
характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;
планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

К концу обучения *в 9 классе*:

характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии;
анализировать перспективы развития робототехники;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;
характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;
реализовывать полный цикл создания робота;
конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;
составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;
самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.

Подходы к оценке достижения результатов

Примеры контрольно-оценочных мероприятий:

Формы контроля:

- индивидуальный и фронтальный опрос
- работа в паре, в группе
- проектная деятельность
- презентация своей работы
- отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов:

- активность участия
- умение собеседника прочувствовать суть вопроса
- развернутость ответов, образность, аргументированность
- самостоятельность
- оригинальность суждений.

Критерии и система оценки творческой работы

- аккуратность и мастерство выполненного изделия
- аккуратность выполнения теоретической части, соответствие требованиям, последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т. д.)
- оформление технологической карты проекта (рисунки, чертежи, схемы для изготовления проекта)
- правильные и четкие ответы на все дополнительные вопросы по теме проекта

Текущий контроль:

Оценка качества работы на уроке проводится по следующим параметрам (условная балльная система):

Адекватность действий:

- 5 – выполняет задания, в парной и групповой работе целенаправлен, решает поставленные задачи адекватным способом;
- 4 – выполняет задания, в парной и групповой работе может уходить от задания, решать поставленную задачу недостаточно адекватными способами, но подобные проявления удалось скорректировать;
- 3 – затрудняется выполнить задание, но это удается скорректировать, поведение в парной и подгрупповой работе не способствует выполнению задания;
- 2 – задание не выполняет, коррекция не удается, поведение в парной и подгрупповой работе препятствует выполнению задания партнерами по взаимодействию.

Правильность действий:

- 5 – выполняет задание правильно или нужна небольшая (стимулирующая, организующая) помощь;
- 4 – выполняет задание правильно, но нужна небольшая обучающая помощь;
- 3 – выполняет задание правильно, но нужна существенная обучающая помощь;
- 2 – задание не выполняет, помощь не принимает.

Вербальное оформление ответов:

- 5 – оформление ответов грамматически и стилистически правильное или с минимальными недочетами;
- 4 – недочеты в построении фразы или словоупотреблении, не затрудняющие понимания;
- 3 – неточное словоупотребление, смысл фраз улавливается с трудом или шаблонный ответ, копирование ответа предшественника;
- 2 – ответ представляет собой отдельные, иногда не связанные по смыслу, слова.

Качество выполнения работы:

- 5 – работа выполнена аккуратно, точно, внесены творческие эстетические преобразования, соответствующие общему замыслу;
- 4 – работа выполнена аккуратно с небольшими неточностями, без творческих эстетических преобразований;
- 3 – работа выполнена неаккуратно с большими недочетами;
- 2 – работа не выполнена.

Оценка может выставляться на основе качественной характеристики:

5 – учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применять полученные знания на практике; тщательно спланированы действия и рационально организовано рабочее место; правильно выполнялись технологии работы, самостоятельно и творчески выполнялась работа; работа выполнена с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила техники безопасности;

4 – учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; умеет подметить, но не совсем точно передает в изображении наиболее характерное; допущены незначительные недостатки в планировании и организации рабочего места; в основном правильно выполняются технологические приемы ; работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или выполнена не до конца на 10-15%; работа выполнена с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности;

3 – учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала; имеют место недостатки в планировании и организации рабочего места; отдельные технологические приемы выполнялись неправильно и требуют корректировку со стороны учителя; самостоятельность в работе была низкой; норма времени выполнена не до конца на 15-20%; работа выполнена с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Текущий контроль должен быть постоянным, а не эпизодическим.

Рубежный контроль (по завершению раздела). Успешность выполнения заданий на обобщающих уроках, ориентировка в представляемых проектах:

- 5 – ставится при основном соответствии перечисленным выше требованиям текущего контроля;
- 4 – ставится при наличии различных недочетов по выделенным параметрам;
- 3 – ставится при соответствии минимальным требованиям по всем выделенным параметрам;
- 2 – означает отсутствие необходимых навыков.

В отношении детей с ОВЗ низкие оценки за академическую успешность не имеют для них мотивирующего значения, поэтому при оценивании выбирается щадящая тактика.

Оценка планируемых результатов обучения по предмету «Технология» осуществляется с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося с НОДА. Необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития: нарушения общей моторики и функциональных возможностей кистей, и пальцев рук, речи, наличие сопутствующих нарушений, недостаточность пространственных

представлений, несформированность зрительно-моторной координации. При оценке ответа педагог обязательно должен учитывать выше перечисленные особенности обучающихся с НОДА и ни в коем случае не снижать отметки за медлительность, неточность движений, недостаточную интонационную выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности, скандированность, и т. д. Для более адекватной оценки учитель должен соблюдать индивидуальный, дифференцированный подход при проверке знаний. Форма устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи обучающихся необходимо заменять письменными формами.

Учитель самостоятельно определяет контрольные работы с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного обучающегося и материально-технического обеспечения кабинета, мастерских, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы.

Оценка обучающемуся с НОДА выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую/ лабораторную/ проектную работу.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание деятельности учащихся в каждом классе, с 6-го по 9-й, по программе в соответствии с новой методологией включает в себя 11 общих для всех классов модулей (порядок модулей может меняться):

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Модуль 2. Производство.

Модуль 3. Технология.

Модуль 4. Техника.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.

Модуль 9. Технологии растениеводства.

Модуль 10. Технологии животноводства.

Модуль 11. Социальные технологии/

9 класс

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности. Экономическая оценка проекта. Разработка бизнес-плана.

Модуль 2. Производство. Транспортные средства в процессе производства. Особенности средств транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ.

Модуль 3. Технология. Новые технологии современного производства. Перспективные технологии и материалы XXI века.

Модуль 4. Техника. Роботы и робототехника. Классификация роботов. Направления современных разработок в области робототехники.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. Технология производства синтетических волокон. Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон. Технологии производства искусственной кожи и её свойства.

Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов. Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов. Рациональное питание современного человека.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии. Ядерная и термоядерная реакции. Ядерная энергия. Термоядерная энергия.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации. Сущность коммуникации. Структура процесса коммуникации. Каналы связи при коммуникации.

Модуль 9. Технологии растениеводства. Растительные ткань и клетка как объекты технологии. Технологии клеточной инженерии. Технология клонального микроразмножения растений. Технологии генной инженерии.

Модуль 10. Технологии животноводства. Заболевания животных и их предупреждение.

Модуль 11. Социальные технологии. Что такое организация. Управление организацией. Менеджмент. Менеджер и его работа. Методы управления в менеджменте. Трудовой договор как средство управления в менеджменте.

Темы проектных работ: «История выпуска автомобилей марки «КамАЗ»

«Автомобили ОАО «АвтоВАЗ»

«Изделие на 3D-принтере»

«Роботы в быту: мечты и реальность»

«Блюдо из мяса по собственной рецептуре»

«Меню школьника на неделю с расчетом калорий»

По желанию учащиеся могут выбрать свою тему проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

Количество часов:
всего - 33 часа;
в неделю - 1 час.

| № урока | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Основные направления деятельности с учетом программы воспитания |
|------------|--|-----------------|--|
| | 1. Производство – 3ч | | |
| | Транспортные средства в процессе производства | 1 | - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| | Особенности средств транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ | 2 | - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником; |
| | 2. Технология растениеводства осень – 4ч | | |
| | Уборка цветочных и овощных культур | 2 | - проводить оценку собственных достижений в усвоении темы; |
| | Растительная ткань и клетка как объект технологии | 1 | - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни |
| | Технологии клеточной инженерии | 1 | - привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, - проводить оценку собственных достижений в усвоении темы; - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни - привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, |
| | 3. Методы и средства творческой и проектной деятельности – 2ч | | |
| | Экономическая оценка проекта | 1 | - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, |
| | Разработка бизнес-плана | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | 4. Технология – 2ч | | активизации познавательной деятельности обучающихся; |
| | Новые технологии современного производства | 1 | - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| | Перспективные технологии и материалы XXI века | 1 | - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником; - реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, изучение устройства предметов по чертежам |
| | 5. Техника – 3ч | | |
| | Роботы и робототехника | 1 | - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, |
| | Классификация роботов | 1 | активизации познавательной деятельности обучающихся; |
| | Направления современных разработок в области робототехники | 1 | - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником; - реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, изучение устройства предметов по чертежам |
| | 6. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов – 4ч | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Технология производства синтетических волокон | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником; |
| | Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон | 1 | |
| | Технологии производства искусственной кожи и её свойства | 1 | |
| | Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды | 1 | |
| | 7. Технологии обработки пищевых продуктов – 2ч | | |
| | Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активация познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; самостоятельная работа с учебником; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, любви к России, своему народу, своей малой родине |
| | Рациональное питание современного человека | 1 | |
| | 8. Технологии получения, преобразования и использования энергии – 2ч | | |
| | Ядерная и термоядерная реакции | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с |
| | Ядерная энергия. Термоядерная энергия | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | учебником; |
| | 9. Технологии получения, обработки и использования информации – 2ч | | |
| | Сущность коммуникации. Структура процесса коммуникации | 1 | - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником; |
| | Каналы связи при коммуникации | 1 | |
| | 10. Технология животноводства – 1ч | | |
| | Заболевания животных и их предупреждение | 1 | - привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активация познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; самостоятельная работа с учебником; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся; - воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, любви к России, своему народу, своей малой родине |
| | 11. Социальные технологии – 4ч | | |
| | Что такое организация. Управление организацией | 1 | - привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активация познавательной деятельности обучающихся; |
| | Менеджмент. Менеджер и его работа. Методы управления в менеджменте | 1 | |
| | Трудовой договор как средство управления в менеджменте | 1 | - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и |
| | Итоговое тестирование | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | <p>самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; самостоятельная работа с учебником; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, любви к России, своему народу, своей малой родине |
| | 12. Технология растениеводства весна – 4ч | | |
| | Технология клонального микроразмножения растений | 1 | - проводить оценку собственных достижений в усвоении темы; |
| | Технологии генной инженерии | 1 | - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни |
| | Обработка почвы перед посадкой цветочных культур | 1 | - привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, - |
| | Обобщение пройденного материала | 1 | <p>проводить оценку собственных достижений в усвоении темы;</p> <p>- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> <p>- привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации,</p> |

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ / МАТЕРИАЛОВ

| № п/п | Наименование | Источник |
|-------|---------------------------------|----------|
| 1 | Итоговое тестирование (6 класс) | ФОС, №2 |
| 2 | Итоговое тестирование (7 класс) | ФОС, №3 |
| 3 | Итоговое тестирование (8 класс) | ФОС, №4 |
| 4 | Итоговое тестирование (9 класс) | ФОС, №5 |

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ / МАТЕРИАЛОВ

| № п/п | | |
|-------|--|--|
| 1. | Наименование | Итоговое тестирование (6 класс) |
| | Инструкция по выполнению работы | Внимательно прочитать и выполнить условия заданий. Время выполнения – 35 мин. |
| | Демонстрационный вариант | <p>1.Творческий учебный проект.</p> <p>1.Выберите действия, которые <i>относятся</i> к <u>подготовительному</u> этапу проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Сбор и анализ информации по объекту проектирования б) Составление исторической справки по предмету исследования в) Организация рабочего места г) Выявление и обоснование выбора создаваемого изделия д) Разработка эскизного проекта е) Формулирование технической задачи ж) Составление технической справки <p>2.Труд как основа производства. Подчеркните понятия, которые <i>относятся</i> к <u>промышленному</u> сырью:</p> <p>Древесина Уголь Мебель Мрамор Масло Нефть</p> |

Зерно
Кирпич
Глина

3. Выберите документы и правила, которые *обязывают* работника соблюдать трудовую дисциплину на производстве.

- а) Правила дорожного движения
- б) Трудовой кодекс
- в) Устав воинской дисциплины
- г) Трудовой договор
- д) Технологическая карта

4. Выберите объекты, которые *не являются* техническими системами:

- а) Велосипед
- б) Ручная швейная машина
- в) Холодильник
- г) Мотоцикл
- д) Вёсельная лодка
- е) Катер

5. Какие технологии относятся к *отделке* деталей и изделий?

- а) оштукатуривание
- б) лакирование
- в) использование дюбель-гвоздей
- г) окрашивание
- д) соединение цементным раствором
- е) разъёмное соединение
- ж) золочение
- з) облицовка

6. *Перечислите* источники тепловой энергии.

7. *Соотнесите* ведущий тип восприятия и его характеристику.

| | |
|-----------|---|
| 1. Визуал | а) предпочитает дотрагиваться до предметов и легко запоминает то, что сделал своими руками; повар, массажист, |
|-----------|---|

| | |
|---------------|---|
| | танцор, строитель. |
| 2. Аудиал | б) лучше всего обрабатывает информацию, которая представлена в виде изображений, диаграмм, графиков, карт; фотограф, дизайнер, инженер. |
| 3. Кинестетик | в) Огромное значение для них имеет все, что акустично: звуки, слова, музыка, шумовые эффекты; музыкант, психолог, переводчик. |

8. В каком рассказе Артура Конана Дойля буквы английского алфавита были *зашифрованы* фигурками человечков в разных позах?

- а) «Собака Баскервилей»
- б) «Этюд в багровых тонах»
- в) «Пляшущие человечки»
- г) «Знак четырёх»

9. Установите соответствие между группой растений по основному способу применения и названием растений:

| | |
|------------------|-----------------------------------|
| 1. Пищевые | а) Сосна |
| 2. Лекарственные | б) Орех, ежевика, клюква, морошка |
| 3. Смолоносные | в) Шиповник, хвощ, мать-и-мачеха |

10. Что *не относится* к технологиям выращивания животных?

- а) Регулирование процессов роста и размножения
- б) Создание благоприятных условий
- в) Кормление
- г) Выращивание зерновых культур

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>ОТВЕТЫ:</p> <p>1. а,б,г,е,ж</p> <p>2. Древесина, уголь, мрамор, нефть, глина</p> <p>3. б,г</p> <p>4.а,б,д</p> <p>5. а, б, г, ж, з</p> <p>6. Солнце, недра Земли, сжигание топлива, отходов</p> <p>7. 1-б, 2-в, 3-а</p> <p>8. в</p> <p>9. 1-б, 2-в, 3-а</p> <p>10. г</p> |
| | Критерии оценивания | <p>5 — «отлично» — ученик ответил на вопросы, что составило 100% - 80% ;</p> <p>4 — «хорошо» — ученик ответил на вопросы, что составило 79% - 51% ;</p> <p>3 — «удовлетворительно» — ученик ответил на вопросы, что составило 50% - 30% ;</p> <p>2 — «неудовлетворительно» — ученик ответил на вопросы, что составило менее 30%.</p> |
| 2. | Наименование | Итоговое тестирование (7 класс) |
| | Инструкция по выполнению работы | Внимательно прочитать и выполнить условия заданий. Время выполнения – 35 мин. |
| | Демонстрационный вариант | <p>1. Совокупность графических и текстовых документов, с помощью которых определяют вид, размеры и другие параметры будущего изделия – это:</p> <p>а) Конструкторская документация</p> <p>б) Техническая документация</p> <p>в) ГОСТ</p> <p>г) Технологическая документация</p> <p>2. Основными средствами труда современного производства являются:</p> <p>а) Электрические инструменты</p> <p>б) Технологические машины</p> <p>в) Агрегаты</p> <p>г) Производственные линии</p> <p>3. Как называется дисциплина, при которой обязательно соблюдаются правила внутреннего распорядка, которые утверждены на данном предприятии?</p> <p>Ответ: _____</p> |

4. Впишите название технического устройства.

_____ - устройство, преобразующее какой-либо вид энергии в механическую работу или энергию другого вида.

5. Как называется заключительная стадия приготовления хлебных изделий?

- а) Разделка
- б) Перемешивание
- в) Выпечка
- г) Запекание
- д) Заморозка

6. Для приготовления какого теста используют кипящую воду?

Выберите один вариант ответа.

- а) бисквитное
- б) заварное
- в) слоёное
- г) песочное

7. Какие виды тепловой обработки применяются при приготовлении рыбных блюд?

Выберите несколько вариантов ответа.

- а) маринование
- б) тушение
- в) запекание
- г) разделка
- д) размораживание
- е) жарка

8. В каких устройствах и установках применяется магнитное поле?

Запишите примеры устройств.

Ответ: _____

9. Какое устройство позволяет накапливать и сохранять энергию электрического поля?

Выберите один вариант ответа.

- а) катушка
- б) сепаратор
- в) конденсатор
- г) магнит

10. Распределите источники информации по группам:

| Природные (естественные) | Техногенные (искусственные) |
|--------------------------|-----------------------------|
| | |

отражение предмета в зеркале; видео в интернете; следы на песке;
отражение предмета в реке; голос в навигаторе автомобиля.

11. Чем отличается опыт от эксперимента?

Ответ: _____

12. К какой группе грибов относятся сморчки, строчки и трюфели?

а) трубчатые б) пластинчатые в) сумчатые г) одноклеточные

13. Как называется комбинированный корм, который изготавливается из смеси размолотых зерновых кормов и различных добавок для животных?

Ответ: _____

14. Что является одним из направлений научных исследований?

- а) социологическое исследование
- б) опрос
- в) анкетирование
- г) тест

ОТВЕТЫ:

1. а)
2. б)
3. трудовая
4. двигатель
5. в)
6. б)
7. б), в), е)
8. электромагнитный кран, сепаратор, магнитные пускатели, автоматический выключатель.
9. в)
10. Природные: следы на песке, отражение в реке, крик чайки. Техногенные: отражение в зеркале, видео в интернете, голос навигатора в автомобиле.
11. Во время проведения опыта исследователь никак не влияет на исследуемые явления и не изменяет объекты, а в ходе эксперимента они меняются.
12. в
13. комбикорм
14. а

| | | |
|-----------|--|--|
| | Критерии оценивания | <p>5 — «отлично» — ученик ответил на вопросы, что составило 100% - 80%;</p> <p>4 — «хорошо» — ученик ответил на вопросы, что составило 79% - 51%;</p> <p>3 — «удовлетворительно» — ученик ответил на вопросы, что составило 50% - 30%;</p> <p>2 — «неудовлетворительно» — ученик ответил на вопросы, что составило менее 30%.</p> |
| 3. | Наименование | Итоговое тестирование (8 класс) |
| | Инструкция по выполнению работы | Внимательно прочитать и выполнить условия заданий. Время выполнения – 35 мин. |
| | Демонстрационный вариант | <p>1. В домах, из какого строительного материала предпочтительнее жить с точки зрения экологических требований:</p> <p>а) бетонных;</p> <p>б) из песчано-гравийных материалов;</p> <p>в) гранитных;</p> <p>г) деревянных.</p> <p>2. Самый простой способ улучшить микроклимат помещения:</p> <p>а) включить горячую воду;</p> <p>б) повысить температуру воздуха;</p> <p>в) проветрить помещение.</p> <p>3. Компьютер - это ...</p> <p>а) устройство для автоматической обработки числовой информации;</p> <p>б) устройство для хранения информации;</p> <p>в) устройство для поиска, сбора, хранения, преобразования и использования информации в цифровом формате;</p> <p>г) совокупность программных средств, осуществляющих управление информационными ресурсами.</p> <p>4. Счетчик электрической энергии измеряет:</p> <p>а) силу тока;</p> <p>б) напряжение сети;</p> <p>в) мощность потребляемой электроэнергии;</p> <p>г) расход энергии за определенное время.</p> <p>5. Почему после использования люминесцентные лампы нельзя выкидывать?</p> <p>а) они содержат хлор;</p> |

- б) они содержат ртуть;
- в) ничего не содержат.

6. Водоснабжение- это?

- а) движение воды по трубам;
- б) система мер по обеспечению населения и предприятия водой;
- в) канализация в жилом помещении;
- г) продажа воды.

7. К элементам водоснабжения и канализации относят:

- а) водопроводные трубы, вентили, краны, шланги и т.д.;
- б) гвозди, шурупы, саморезы;
- в) доски, бруски, горбыль, вагонка;
- г) все перечисленное выше.

8. Профессия бухгалтер относится к типу 1- человек-человек, 2- человек-техника, 3- человек-природа, 4- человек- знаковая система, 5- человек- художественный образ.

9. Какие профессии относятся к профессиям ручного труда:

- а) артист;
- б) плотник;
- в) пианист;
- г) таксист;
- д) парикмахер.

10. Основные источники электрической энергии:

- а) осветительные приборы;
- б) выпрямители;
- в) нагревательные приборы;
- г) тепловые, атомные и гидроэлектростанции.

11. Трансформаторы позволяют...

- а) преобразовать переменный ток в постоянный;
- б) преобразовать постоянный ток в переменный;

в) преобразовать переменный ток одного напряжения определенной частоты в переменный ток другого напряжения и той же частоты.

12. Что изучает семейная экономика?

- а) повседневную экономическую жизнь семьи;
- б) межличностные отношения в семье;
- в) расходы семьи;
- г) доходы семьи.

13. Бюджет это:

- а) Совокупность всех доходов и расходов;
- б) Деньги или материальные ценности;
- в) Доходы и расходы, которые можно запланировать.

14. Избыточный бюджет:

- а) $D > P$
- б) $D < P$
- в) $D = P$

15. Коммунальные платежи - это:

- а) плата за отопление, воду, электричество;
- б) оплата кредита;
- в) подоходный налог.

16. Постоянные расходы – это:

- а) приобретение украшений;
- б) покупка лекарств;
- в) плата за квартиру.

17. За время работы электроприборов за сутки в квартире показания счетчика электрической энергии изменились с 42505 кВт·час до 42513 кВт·час.

Сколько стоит потребленная электроэнергия при стоимости 1 кВт·часа 2 рубля?

- а) 21 рубль; б) 16 рублей; в) 18 рублей.

18. Где используют электродвигатели?

а) настольная лампа; б) швейная машина; в) газовая плита; г) часы.

19. Приведите в соответствие характеристики:

1. Физиологические

а) уважение людей

2. Потребность в безопасности

б) дружба

3. Социальные потребности

в) спортивные достижения

4. Потребность в уважении

г) одежда

5. Потребность в самореализации

д) защита от преступников

Ответ: 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - ; 5 - ;

20. Подберите определения для следующих понятий:

1. Налог

а) продукт труда, произведенный для продажи и удовлетворения спроса на рынке;

2. Товар

б) самостоятельный субъект рыночных отношений, действующий на свой страх и риск, в целях получения прибыли;

3. Услуга

в) экономическая величина, получаемая в результате превышения доходов над расходами;

4. Прибыль

г) установленный государством сбор, уплачиваемый учреждениями и населением;

5. Предприниматель

д) результат непроектной деятельности, направленный на удовлетворение потребностей.

Ответ: 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - ; 5 - ;

21. Определите, к какому типу относится семейный бюджет семьи,

если в семье из трех человек (отец, мать и сын школьник) совокупный доход составляет 52 тыс. руб. в месяц. Коммунальные платежи составляют $\approx 6,5$ тыс. руб. затраты на питание 18 тыс. руб., траты на непродовольственные товары 12 тыс. руб., культурные потребности 4,5 тыс. руб.

а) дефицитный, б) избыточный, в) сбалансированный, г) оптимальный.

ОТВЕТЫ:

| | | |
|-----------|--|--|
| | | 1-г 2-в 3-в 4-г 5-б 6-б 7-а 8-4 9-б,в,д 10-г 11-в 12-а 13-а 14-а 15-а 16-в 17-б 18-б 19-1-г,2-д,3-б,4-а,5-в 20-1-г,2-а,3-д,4-в,5-б 21-б |
| | Критерии оценивания | <p>Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы</p> <p>Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы</p> <p>Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы</p> <p>Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы.</p> |
| 4. | Наименование | Итоговое тестирование (9 класс) |
| | Инструкция по выполнению работы | Внимательно прочитать и выполнить условия заданий. Время выполнения – 35 мин. |
| | Демонстрационный вариант | <p>1. Дайте определение себестоимости</p> <p>А. Стоимость товара или услуги без учета затраченных ресурсов</p> <p>Б. Все затраты (издержки) на изготовление и реализацию проекта (продукции или услуги)</p> <p>В. Стоимость товара с учетом НДС</p> <p>Г. Оптимальная стоимость товара или услуги</p> <p>2. Соотнесите понятия:</p> <p>1) Доход</p> <p>2) Расход</p> <p>3) Цена</p> <p>А. Сумма денежных средств, израсходованная при производстве и продаже товаров и услуг.</p> <p>Б. Количество денег, в обмен на которое продавец готов передать покупателю (продать) единицу товара</p> <p>В. Сумма денежных средств, которую можно получить за какой-то период времени в результате производства и продажи товаров и услуг.</p> <p>3. Что необходимо группе людей, чтобы считаться организацией</p> <p>А. Необходимо наличие хотя бы двух людей, которые считают себя единой группой</p> <p>Б. Необходимо, чтобы у всех входящих в такую группу людей была, по крайней мере, одна общая цель, которую таковой принимают все члены данной группы.</p> <p>В. Необходимо, чтобы хотя бы часть членов группы работали вместе для того, чтобы достичь значимой для всех цели.</p> <p>Г. Все вышеперечисленные ответы верны</p> <p>4. Соотнесите понятия:</p> |

1) Иерархия

2) Культура

3) Рынок

А. Сеть равноправных отношений, основанных на купле-продаже продукции и услуг, на отношениях собственности, на равновесии интересов продавца и покупателя.

Б. Выработанные и признанные обществом, организацией или группой ценности, социальные нормы, установки, шаблоны поведения, ритуалы, которые заставляют вести себя человека так, а не иначе.

В. Организация управления, где основное средство воздействия определяется отношением власть-подчинение.

5. Что такое энергетическая ценность пищевых продуктов

А. Процентное соотношение содержания в пище углеводов, белков, жиров с использованием коэффициентов физиологической энергетической ценности.

Б. Количество полезных элементов входящих состав продукта

В. Количество витаминов составе продуктов питания в соответствии с технологией приготовления.

Г. Количество затраченной энергии для противления продукта

6. Что такое пищевые добавки?

А. Различные питательные вещества

Б. Вещества, улучшающие цвет, запах, вкус, внешний вид продукта и его консистенцию.

В. Вещества увеличивающие питательную ценность продукта

Г. Вещества дополнительно обогащающие организм витаминами

7. На какую информацию на упаковке стоит обращать внимание при покупке пищевых продуктов?

А. Наименование и описание, сведения о питательной ценности.

Б. Ингредиенты, перечисляемые в порядке убывания веса

В. Вес содержимого отметки о сроках годности продукта

Г. Все вышеперечисленные ответы верны

8. Социально обусловленный процесс передачи информации в условиях межличностного и массового общения людей по возможным каналам с помощью разных средств коммуникации:

А. Коллективизм

Б. Культуризация

В. Коммуникация

Г. Персонализация

9. Какое условие должно быть соблюдено, чтобы общение было названо коммуникацией

- А. Наличие, как минимум, двух сторон, одно из которых передает информацию, а другое воспринимает ее и реагирует на нее.
- Б. Владение теоретическими аспектами в данной области
- В. Наличие специализированной техники
- Г. Зрительный контакт

10. Какой из каналов коммуникации не может работать дистанционно

- А. Зрительный
- Б. Аудиальный
- В. Обонятельный
- Г. Вербальный

11. Соотнесите действие и канал коммуникации

- 1) Зрительный канал
 - 2) Аудиальный канал
 - 3) Тактильный канал
 - 4) Обонятельный и вкусовой
- А. Звонок в школе. Клаксон автомобиля
 - Б. Юноша дарит девушке духи ко дню рождения
 - В. Похлопывание по плечу или по спине. Рукопожатие
 - Г. Учитель на уроке выполняет для учеников рисунок или пишет текст на доске

12. Представление уровней управленческих действий по координации деятельности организации – это:

- А. Вертикальное разделение труда
- Б. Горизонтальное разделение труда

13. Соотнесите межличностные роли менеджера и характеристики деятельности

- 1) Главный руководитель
 - 2) Лидер
 - 3) Связующее звено
- А. Переписка, участие в совещаниях на стороне, другая работа с внешними организациями и лицами.
 - Б. Церемониалы действия, обязываемые положением, ходатайства
 - В. Фактически все управленческие действия с участием подчиненных

14. Экономическая деятельность, направленная на систематическое получение прибыли путем создания и реализации определенной продукции или оказания услуг – это:

- А. Предприятие
- Б. Бизнес
- В. Управление
- Г. Менеджмент

15. Распределите условный удельный вес различных методов в менеджменте

- 1) Организационно-административные методы
 - 2) Социально-психологические методы
 - 3) Экономические методы
- А. 65%
 - Б. 10%
 - В. 25%

16. Универсальный специалист: инженер, программист, кибернетик – это:

- А. Космонавт
- Б. Робототехник
- В. Юрист
- Г. Механик

17. Все роботы делятся по назначению на 2 группы. Какие?

- А. Наземные и воздушные
- Б. Дистанционные и автономные
- В. Бытовые и военные

18. Чем робот отличается от обычного автоматического устройства?

- А. Робот работает под управлением оператора (с помощью датчиков) получает информацию о внешнем мире и может корректировать действия в зависимости от ситуации.
- Б. Робот является беспроводным устройством
- В. В этих двух понятиях нет отличий.

19. Какие процессы относятся к тепловой обработке продуктов питания

- А. Варка
- Б. Жарка

В. Запекание
Г. Все ответы верны

20. Проект предпринимательской деятельности по производству и продаже какого-либо товара – это:

А. Бизнес-план
Б. Устав предприятия
В. Трудовой договор

ОТВЕТЫ:

| | |
|-----|--------------------|
| 1. | Б |
| 2. | 1-В; 2-А; 3-Б |
| 3. | Г |
| 4. | 1-В; 2-Б; 3-А |
| 5. | А |
| 6. | Б |
| 7. | Г |
| 8. | В |
| 9. | А |
| 10. | В |
| 11. | 1-Г; 2-А; 3-В; 4-Б |
| 12. | А |
| 13. | 1-Б; 2-В; 3-А |
| 14. | Б |
| 15. | 1-А; 2-Б; 3-В |
| 16. | Б |
| 17. | В |
| 18. | А |
| 19. | Г |
| 20. | А |

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы
Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы
Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы
Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы.

