


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Чуфаровская средняя школа  
Вешкаймского района Ульяновской области

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 И.А.Тарасова

«29» августа 2023.



«Утверждаю»

директор МОУ Чуфаровской СШ

 Медникова И.А.

Приказ № 106 от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: Технология

Класс: 11

Уровень общего образования: среднее общее образование

Учитель: Юдина Любовь Николаевна

Срок реализации программы, учебный год: 1 год, 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 33 недели, 1 час в неделю, всего 33 часа

Рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г №413 (с изменениями от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, 29.06.2017 №613); Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Чуфаровской средней школы, утвержденной приказом от 30.08.2023 г №106.

Учебник: Технология. 10-11 классы В.Д. Симоненко, О.П.Очинин. Издательство центр «Вентана-Граф», 2020 г.

2023-2024 учебный год

## **Личностные образовательные результаты**

Основные личностные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области технологии, включают:

- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- овладение алгоритмами и методами решения творческих задач;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

## **Метапредметные результаты**

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области технологии, включают:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

### **Предметные результаты**

Основные предметные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области технологии, направление включают:

#### *1. В познавательной сфере:*

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемых в обслуживающем труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда.

#### *2. В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

2. *В эстетической сфере:*

- дизайнерское проектирование изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

4. *В коммуникативной сфере:*

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

## 2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел/тема	Кол – во часов
	<b>Технология решения творческих задач</b>	<b>15</b>
1	Понятие творчества и развитие творческих способностей.	1
2	Метод мозговой атаки.	1
3	Метод контрольных вопросов.	1
4	Метод обратной мозговой атаки.	1
5	Синектика.	1
6	Морфологический анализ.	1
7	Морфологические матрицы.	1
8	Ассоциации и творческое мышление.	1
9	Метод фокальных объектов.	1

10	Метод гирлянд случайностей и ассоциаций.	1
11	Функционально-стоимостный анализ.	1
12	Алгоритм решения изобретательских задач.	1
13	Изобретения. Рационализаторские предложения.	1
14	Создание творческого проекта.	1
15	Создание творческого проекта.	1
	<b>Экологические проблемы. Природоохранные технологии</b>	<b>10</b>
16	Научно-техническая революция и ее влияние на окружающую среду.	1
17	Глобальные экологические проблемы.	1
18	Энергетика и экология.	1
19	Загрязнение атмосферы.	1
20	Загрязнение гидросферы.	1
21	Уничтожение лугов и лесов. Химизация сельского хозяйства.	1
22	Природоохранные технологии.	1
23	Экологическое сознание и мораль.	1
24 - 25	Творческий проект "природоохранные технологии".	2
	<b>Технология профессионального самоопределения и карьеры</b>	<b>9</b>
26	Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда.	1
27	Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности.	1
28	Понятие культуры труда.	1
29	Профессиональная этика.	11
30	Профессиональное становление личности.	1
31	Профессиональная карьера.	1
32	Подготовка к профессиональной деятельности.	1
33 - 34	Примерный творческий проект "Мой выбор".	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**Содержание учебной программы  
Технология. 11 класс (34 часа)**

**Раздел I. Технология решения творческих задач (15 ч.)**

**Понятие творчества и развитие творческих способностей.** Изобретательство. Техническое творчество: проектирование и конструирование. Тесты на изучение креативности. Показатели креативности: продуктивность, гибкость, оригинальность.  
**Задание.** Тестирование (тесты Торренса, О.И.Моткова, Я.А.Пономаренко, Г.Девиса).

**Метод мозговой атаки.** Суть метода. Основные правила мозгового штурма. План действий. Генераторы идей.  
**Задание.** Практическая работа: тесты для отбора в группу генераторов идей.

**Метод контрольных вопросов.** Списки вопросов. Цель - поиск решения задач. Списки вопросов А.Осборна и Т.Эйлоарта.  
**Задание.** Практическая работа: решить предлагаемые задачи с помощью списков вопросов.

**Метод обратной мозговой атаки.** Суть и цель метода (поиск недостатков - ключ к совершенству). Использование метода обратной МА. Диверсионный метод помогает обнаружить скрытые недостатки.  
**Задание.** Практическая работа: решение задач с помощью метода обратной МА.

**Синектика.** Совмещение разнородных элементов. Мозговой штурм с использованием аналогий. Синектор. Личная и фантастическая аналогии. Ход решения задачи с помощью синектики.  
**Задание.** Конкурс «Генераторы идей». Решение задач.

**Морфологический анализ.** Суть метода - выявление признаков и составление сочетаний. Морфологический ящик (матрица). Этапы решения задачи с помощью морфологического анализа ее параметров. Недостатки метода.  
**Задание.** Практическая работа. Составление таблицы значимых параметров для: изготовления какого либо изделия; выбора подходящей профессии из 3-4 наиболее привлекательных.

**Морфологические матрицы.** Двумерные и многомерные матрицы. Правила составления. Многомерная матрица на заданный объект. Пути решения технических задач.  
**Задание.** Составление морфологической матрицы: «Часы будущего». Усовершенствовать конструкцию утюга (используя матрицу).

**Ассоциации и творческое мышление.** Ассоциации; установление связи между явлениями. Генерирование ассоциаций. Поиски ассоциативных переходов.

**Задание.** Написать 3 предложения, связанных между собой по смыслу ( в виде рассказа), используя 3 слова, не связанных между собой по смыслу ( например: кирпич, стакан, шляпа).

**Метод фокальных объектов.** Суть метода – перенос нескольких случайно выбранных объектов на совершенствуемый объект, в результате получаются необычные сочетания, позволяющие преодолеть психологическую инерцию мышления. Ассоциативные методы поиска решений. Перенос признаков на фокальный (совершенствуемый) объект. Результаты. Составление таблиц.

**Задание.** 1. С помощью МФО разработать новую конструкцию двери. 2. Разработать техническую шутку.

**Метод гирлянд случайностей и ассоциаций.** Сущность метода. Синонимы объекта, составление таблицы, генерирование гирлянд случайных ассоциаций. Алгоритмы.

**Задание.** Игра «Ассоциативная цепочка шагов».

**Функционально-стоимостный анализ.** ФСА - метод экономии и бережливости. Цель метода, главные принципы, алгоритм. Решение задач (с помощью ФАС). Область применения метода

**Задание.** Деловая игра поискового характера: подготовить предложения по улучшению качества продукции.

**Алгоритм решения изобретательских задач.** Суть метода. Основные принципы АРИЗ. Технические и физические противоречия. Вариант процедур АРИЗ: выбор задачи, построение модели задачи, анализ, устранение физического противоречия, предварительная оценка полученного решения, анализ хода решения. Операторы РВС (размер, время, стоимость). Метод маленьких человечков (ММЧ). Вепольный анализ. Правила АРИЗ. Достоинства и недостатки неалгоритмических и алгоритмических методов решения творческих задач.

**Задание.** Решение задач с помощью АРИЗ.

**Изобретения. Рационализаторские предложения.** Создание объективно или субъективно нового. Изобретение. Патент, товарный знак. Критерии патентоспособности (новизна, промышленная применимость, неочевидность). Формула изобретения. Патентный поиск. Рационализаторские предложения.

**Задание.** Практическая работа. Решение задач.

**Создание творческого проекта.** Проектирование. Необходимость проектирования. Проектирование, как составляющая любой сферы деятельности людей (технической, социальной, экономической, военной, педагогической, художественной). «Человеческий фактор» в проекте. Требования к проектированию. Материализация проектного решения.

**Задание.** Оформление проектной документации. Выбор темы для выполнения творческого проекта.

## **Раздел 2. Экологические проблемы. Природоохранные технологии (10 ч.)**

**Научно-техническая революция и ее влияние на окружающую среду.** НТР. Негативные результаты внедрения новых и усовершенствованных технологий. Ускорение прогресса. Вытеснение «технологий» биосферы. Потребление и перенаселение. Основные производственные задачи (безотходность и качество). Атомная энергетика. Использование ядерной энергии. Захоронение отходов. Информационные технологии. Сельское хозяйство.

**Задание.** Диспут на тему: «Можно ли уменьшить отрицательное влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду? Каким образом?».

**Глобальные проблемы человечества.** Демографический взрыв, плотность населения, технологии обеспечения жизни. Обеспеченность человечества продуктами питания, питьевой водой. Минеральные ресурсы Земли. Возобновляемые и не возобновляемые ресурсы. Загрязнение. Экономия, повышение эффективности, поиск альтернативных источников, аналогов.

**Задание.** Реферат на тему «Глобальные проблемы человечества».

**Энергетика и экология.** Потребности человечества в энергии. ТЭЦ, ГЭС, АЭС. Нетрадиционные источники получения электрической энергии. Термоядерная и солнечная энергия, энергия ветра и приливов.

**Задание.** Диспут на тему: «Достоинства и недостатки различных способов получения энергии».

**Загрязнение атмосферы.** Понятие загрязнения. Влияние промышленности и транспорта на атмосферу. Выброс газов. Кислотные дожди. Парниковый эффект. Озоновые дыры. Меры охраны атмосферы.

**Задание.** Предложить свои меры охраны атмосферы от загрязнения.

**Загрязнение гидросферы.** Особенности загрязнения океанов, морей, рек, озер. Загрязнение как продукт жизнедеятельности человека. Методы защиты гидросферы.

**Задание.** Реферат на тему: «Факторы загрязнения водной среды», «Методы защиты гидросферы».

**Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства.** Сокращение площади лесов. Химизация в сельском хозяйстве. Нитраты и нитриты, диоксины, пестициды. Способы снижения их концентрации в пищевых продуктах. Рациональное использование лесов и пахотных земель. Сохранение биологического разнообразия на планете.

**Задание.** Практическая работа: выполнить наглядное пособие - «Посадка деревьев и кустарников».

**Природоохранные технологии.** Экологический мониторинг (наблюдение и анализ). Переработка бытового мусора и промышленных отходов. Безотходная технология. Экологически устойчивое развитие человечества.

**Задание.** Предложить свои методы утилизации отходов



**Экологическое сознание и экологическая мораль.** Природа - источник красоты и основа жизни людей. «Повестка дня на XXI век». Экономия ресурсов и энергии.

**Задание.** Эссе на тему: «Охранять природу, значит охранять Родину».

### **Раздел 3. Технология профессионального самоопределения и карьеры (9 ч.)**

**Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда.** Основные виды деятельности человека (общение, игра, учение и труд). Профессиональной деятельности человека, цели и задачи. Разделение и специализация труда. Формы разделения труда (умственный и физический труд, отраслевая, стадийная, функциональная, профессиональная и квалификационная специализация).

**Задание.** Заполнив предлагаемую таблицу, определить цель и задачи своей будущей профессии.

**Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности.** Отрасль. Сфера профессиональной деятельности. Предметы и средства труда. Процесс профессиональной деятельности, готовность к профессиональной деятельности (физиологический, нравственный, психологический и практический аспекты). Функциональные возможности человека.

**Задание.** Заполнив таблицу, раскрыть содержание основных компонентов процесса своей будущей профессиональной деятельности.

**Понятие культуры труда.** Культура труда (уровень организации производства). Основные условия обеспечения рабочего места. Дизайн, возможности использования компьютерных технологий. Техника безопасности, инструкции. Эффективность производства.

**Задание.** Составить план-схему «Мое рабочее место».

**Профессиональная этика.** Мораль и этика. Профессиональная этика. Нормы поведения и способы их обоснования. Управленческо-административная профессиональная этика. Медицинская этика. Этика инженерно-технических сотрудников. Этика работников сферы обслуживания.

**Задание.** Обоснуйте смысл и содержание этических норм своей будущей профессиональной деятельности.

**Профессиональное становление личности.** Профессиональное становление как процесс формирования отношения к профессии и накопление опыта практической деятельности. Этапы профессионального становления личности (выбор профессии, профессиональная обученность, профессиональная умелость, профессиональное мастерство и творчество). Компетентность. Мастерство. Творчество.

**Задание.** Составьте перечень профессиональных знаний и умений, которыми должен обладать человек избранной вами профессии.

**Профессиональная карьера.** Профессиональная карьера. Карьеризм. Факторы, составляющие профессиональную карьеру. Уровень притязаний. Призвание. Условия возникновения призвания. Влияние призвания на профессиональную карьеру. Фактор риска.

**Задание.** Составить план своей будущей профессиональной карьеры.

**Подготовка к профессиональной деятельности.** Профессиональная подготовка (первоначальная, начальная, средняя, высшая). Профессиональное училище. Техникум. Колледж. Высшие учебные заведения.

**Задание.** Пользуясь справочниками ознакомиться с учебными заведениями, расположенными в нашем регионе. Представить свой путь приобретения профессии и профессионального развития.

**Творческий проект на тему «Мой выбор».** Примерный творческий проект. Цели и задачи проекта. План действий. Обоснование выбора темы проекта. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности. Обоснование выбора учебного заведения. Рассмотрение вариантов в случае «непоступления». Оценка и защита проекта.

Задание. Работа над проектом, оформление.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
<b>Технология решения творческих задач (15 ч).</b>				
1	Понятие творчества и развитие творческих способностей.	1		
2	Метод мозговой атаки.	1		
3	Метод контрольных вопросов.	1		
4	Метод обратной мозговой атаки.	1		
5	Синектика.	1		
6	Морфологический анализ.	1		
7	Морфологические матрицы.	1		
8	Ассоциации и творческое мышление.	1		
9	Метод фокальных объектов.	1		
10	Метод гирлянд случайностей и ассоциаций.	1		
11	Функционально-стоимостный анализ.	1		
12	Алгоритм решения изобретательских задач.	1		
13	Изобретения. Рационализаторские предложения.	1		
14	Создание творческого проекта.	1		
15	Создание творческого проекта	1		
<b>Экологические проблемы. Природоохранные технологии (10 ч).</b>				
16	Научно-техническая революция и ее влияние на окружающую среду.	1		
17	Глобальные экологические проблемы.	1		
18	Энергетика и экология.	1		
19	Загрязнение атмосферы.	1		
20	Загрязнение гидросферы.	1		
21	Уничтожение лугов и лесов. Химизация сельского хозяйства.	1		

22	Природоохранные технологии.	1		
23	Экологическое сознание и мораль.	1		
24-25	Творческий проект " природоохранные технологии".	2		
<b>Технология профессионального самоопределения и карьеры (9 ч).</b>				
26	Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда.	1		
27	Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности.	1		
28	Понятие культуры труда.	1		
29	Профессиональная этика.	1		
30	Профессиональное становление личности.	1		
31	Профессиональная карьера.	1		
32	Подготовка к профессиональной деятельности.	1		
33-34	Примерный творческий проект " Мой выбор".	2		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		