

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Чуфаровская средняя школа

Вешкаймского района Ульяновской области

Рассмотрено на заседании ШМО

«Согласовано»

«Утверждаю»

Протокол № 1 от «28» 08 2023г.

Заместитель директора по УВР

Директор МОУ Чуфаровская СШ

Председатель ШМО Юдина Л.Н.

И.А. Тарасова

И.А. Медникова

«29» 08 2023 г

«30» 08 2023г.

Рабочая программа



Наименование учебного предмета: Геометрия

Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Шахова Нина Владимировна

Срок реализации программы, учебный год: 1 год, 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 недели, 2 часа в неделю, всего 70 часов

Рабочая программа составлена на основе :Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897

Основной образовательной программа основного общего образования МОУ Чуфаровской средней школы, утвержденной приказом от 30.08. 2023 г. № 106 ;

Учебник: Геометрия: Учебник для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. - М.: Просвещение, 2016 год.

2023-2024 учебный год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Геометрия» 7 класс

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### *личностные:*

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

### *метапредметные:*

#### регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

#### познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и

познавательных задач;

-формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

-формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

-умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

-умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

-умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

-умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

-умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;

-умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; -слушать партнера;

-формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

## 2. Содержание учебного предмета, курса «Геометрия» в 7 класс

### 1. Начальные геометрические сведения. 11 часов

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная Цель - систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений учащихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики 1-6 классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме. Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения. Определенное внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.

### 2. Треугольники. 18 часов

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная Цель - ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач - на построение с помощью циркуля и линейки.

Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников - обоснование их равенства с помощью какого-то признака - следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

### 3. Параллельные прямые. 13 часов

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная Цель - ввести одно из важнейших понятий понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.

#### 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника. 18 часов

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

Основная Цель - рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников. В данной теме доказывається одна из важнейших теорем геометрии - теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение.

При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

#### 5. Повторение. Решение задач. 10 часов

### 3. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока	
		По плану	По факту
	Начальные геометрические сведения. 11 часов		
1	Предмет геометрии. Прямая и отрезок		
2	Луч и угол		
3	Сравнение отрезков и углов		
4	Измерение отрезков		
5	Решение задач по теме: «Измерение отрезков»		
6	Измерение углов		
7	Смежные и вертикальные углы		
8	Перпендикулярные прямые		
9	Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения»		
10	Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения»		
11	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе		

	<b>Треугольники. 18 часов</b>		
12	<b>Треугольник</b>		
13	<b>Первый признак равенства треугольников</b>		
14	<b>Решение задач на применение первого признака равенства треугольников</b>		
15	<b>Медианы, биссектрисы и высоты треугольника .Перпендикуляр к прямой</b>		
16	<b>Определение и свойства равнобедренного треугольника</b>		
17	<b>Решение задач по теме: «Равнобедренный треугольник»</b>		
18	<b>Второй признак равенства треугольников</b>		
18	<b>Решение задач на применение второго признака равенства треугольников</b>		
20	<b>Третий признак равенства треугольников</b>		
21	<b>Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников.</b>		
22	<b>Окружность</b>		
23	<b>Решение задач на построение. Построение угла равного данному</b>		
24	<b>Решение задач на построение. Построение биссектрисы угла</b>		
25	<b>Решение задач на построение перпендикулярных прямых</b>		
26	<b>Решение задач по теме: «Признаки равенства треугольников»</b>		
27	<b>Решение задач по теме: «Треугольники»</b>		
28	<b>Зачет по теме: «Треугольники»</b>		
29	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники»</b>		
	<b>Параллельные прямые. 13 часов</b>		
30	<b>Определение параллельных прямых</b>		
31	<b>Признаки параллельности прямых</b>		
32	<b>Признаки параллельности двух прямых</b>		
33	<b>Практические способы построения параллельных прямых</b>		
34	Решение задач по теме: «Признаки параллельности прямых»		
35	Аксиомы геометрии Аксиоматический способ построения геометрии. Аксиома параллельных прямых		
36	<b>Свойства параллельных прямых</b>		
37	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей		
38	<b>Углы соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами</b>		
39	Решение задач на тему: «Свойства параллельных прямых».		

40	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»		
41	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»		
42	Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые»		
	<b>Соотношения между сторонами и углами треугольника. 18 часов</b>		
43	<b>Сумма углов треугольника</b>		
44	<b>Сумма угловтреугольника. Видытреугольников</b>		
45	<b>Соотношения между сторонами и углами треугольника</b>		
46	<b>Соотношения между сторонами и углами треугольника</b>		
47	<b>Неравенствотреугольника</b>		
48	Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»		
49	<b>Прямоугольныетреугольники</b>		
50	<b>Прямоугольныетреугольники</b>		
51	<b>Признакиравенствапрямоугольныхтреугольников</b>		
52	<b>Признакиравенствапрямоугольныхтреугольников</b>		
53	<b>Решение задач</b>		
54	<b>Решение задач</b>		
55	<b>Расстояниеот точки допрямой.Расстояние междупараллельными прямыми</b>		
56	<b>Построение треугольника по трем элементам</b>		
57	<b>Построение треугольника по трем элементам</b>		
58	<b>Построение треугольника по трем элементам</b>		
59	<b>Решение задач по теме: «Прямоугольныетреугольники.Геометрическиепостроения»</b>		
60	<b>Контрольная работа № 5 по теме:«Прямоугольныетреугольники.Геометрическиепостроения»</b>		
	<b>Повторение. Решение задач. 10 часов</b>		
61	<b>Повторение. Смежные и вертикальные углы</b>		
62	<b>Повторение.Треугольники</b>		
63	<b>Повторение.Признакиравенстватреугольников</b>		
64	<b>Повторение.Параллельныепрямые</b>		
65	<b>Повторение.Параллельныепрямые</b>		
66	<b>Повторение.Соотношениемеждусторонами иугламитреугольника</b>		
67	<b>Повторение.Соотношениемеждусторонами иугламитреугольника</b>		

<b>68</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>		
<b>69</b>	<b>Итоговоеповторение.</b>		
<b>70</b>	<b>Итоговоеповторение.</b>		