



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

И.А. Медникова

Приказ №18 от 19.03.2021

**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**Чуфаровской средней школы**  
**за 2020 год**

Рассмотрен на педагогическом совете  
протокол №9 от 19.03.2021 года

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ	Страница
1. Введение	3
2. Анализ образовательной деятельности школы	3
3. Анализ системы управления школой	10
4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся	12
5. Анализ организации учебного процесса	17
6. Анализ востребованности выпускников	18
7. Анализ качества кадрового обеспечения	19
8. Анализ качества учебно-методического обеспечения	20
9. Анализ библиотечно-информационного обеспечения	21
10. Анализ материально-технической базы	22
11. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	23
12. Анализ показателей деятельности организации	26
13. Выводы	29

## **1. Введение**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 14.07.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» Самообследование проводится школой ежегодно. Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы. Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления школы. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется школой в соответствии с локальным актом - Положением о проведении самообследования, в котором определены также требования к планированию и подготовке работ, организации и проведению самообследования, а также обобщению полученных результатов, отчёту.

Результаты самообследования оформляются в виде отчета, который содержит аналитическую часть (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования) и анализ показателей, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Состав комиссии по проведению самообследования образовательной организации ежегодно назначается приказом директора школы. Приказом №14 от 11.03.2021 года «О проведении самообследования» назначена комиссия по самообследованию деятельности школы за 2019-2020 учебный год в составе Тарасовой И.А., заместителя директора по УВР, Петрушиной Е.А., заместителя директора по ВР, Лесавиной М.А., педагога-библиотекаря, Чивильгиной О.В., социального педагога.

## **2. Анализ образовательной деятельности школы**

### **Общие сведения о школе:**

- Муниципальное общеобразовательное учреждение Чуфаровская средняя школа
- Юридический адрес: 433120, Россия, Ульяновская область, Вешкаймский район, р.п. Чуфарово, ул. Заводская, дом 11а

Учредитель школы – МО «Вешкаймский район». Функции и полномочия учредителя школы осуществляет Муниципальное учреждение администрация МО «Вешкаймский район»

**Директор школы:** Медникова Ирина Александровна

**Миссия школы:** повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

### **Основные направления работы школы:**

- достижение современного качества образования;
- профессиональное развитие педагогических кадров;
- инновационная деятельность;
- работа с одарёнными детьми;
- воспитание культуры здоровья школьников;
- совершенствование структуры и содержания управления школой.

### **Особенности образовательного процесса**

#### Главные принципы:

В основу планирования образовательного процесса легли принципы Федеральной целевой программы развития образования «Наша новая школа», а также концепция ФГОС второго поколения.

#### Приоритетными задачами образовательной программы являются:

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся;
- внедрение активных форм образования;
- поэтапная модернизация системы основного общего образования на основе новых ФГОС;
- индивидуализация образования.

#### Факторы, обеспечивающие индивидуализацию образования:

- индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- постоянное психологическое сопровождение учебного процесса;
- системная предпрофильная подготовка;
- система проектно-исследовательской деятельности;
- широкий диапазон возможностей для внеурочной самореализации.

#### Уровни образования:

Система образования школы состоит из 3-х образовательных уровней:

1. начальное общее образование
2. основное общее образование
3. среднее общее образование

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

МОУ Чуфаровская СШ в 2019-2020 учебном году работает по 3 вариантам учебного плана:

I- I-ый уровень обучения: 1-4 классы, реализующие ФГОС НОО,

II- 5-9-ые классы, реализующие ФГОС ООО,

III- 10-11 профильные классы, реализующие ФГОС СОО,

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения

гигиенических требований к условиям и организации обучения, содержания и сохранения здоровья обучающихся.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- создание максимально вариативной образовательной среды;

- обеспечение базового образования для каждого школьника;

- осуществление индивидуального подхода к учащимся;

- содействие развитию творческих способностей учащихся.

МОУ Чуфаровская СШ работает в режиме пятидневной учебной недели.

Срок освоения образовательных программ начального общего образования - 4 года, основного общего образования - 5 лет, среднего общего образования - 2 года.

Продолжительность учебного года составляет: 33 учебные недели в 1-х классах, 35 учебных недель в год для 2-4, 5-8,10-х классов, 34 недели (без учета итоговой аттестации) в 9 и 11 классах.

Продолжительность урока для обучающихся 1 классов – в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии – 40 минут, для обучающихся 2-4, 6-11 классов- 40 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения: в сентябре - октябре – 3 урока, в последующие месяцы - 4 урока. Ежедневно в 1 классах начальной школы проводится динамическая пауза, продолжительностью не менее 40 минут, которая не учитывается СанПиНом при определении предельно допустимой нагрузки. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Во 2 классах отметки ставятся с 3 четверти после завершения повторения изученного в 1-2 четвертях. Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 4 четверти, на III уровне – на два полугодия. Учебные занятия в 1-11 классах организованы в первую смену, вторая половина дня обеспечивается блоком дополнительного образования (внеурочная деятельность в 1-11 классах, кружки, секции, консультации). Расписание уроков составлено отдельно для обязательных занятий и занятий второй половины дня.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 в 1-х классах максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе составляет 21 час, во 2-4 классах – 23 часа, в 5 классах – 29 часов, в 6 классах - 30 часов, в 7 классах – 32 часа, в 8-9 классах нормы по 33 часа, в 10-11 классах по 34 часа.

Промежуточная аттестация в школе подразделяется на:

итоговую аттестацию – оценку качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;

четвертную (полугодовую) аттестацию – оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебной четверти на основании текущей аттестации;

текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения учащимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ учащихся являются:

Формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

Формы устной проверки:

устная проверка – это устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ учащихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

Текущая промежуточная аттестация проводится для учащихся 1-11 классов (для учащихся 1 классов, 2 классов 1,2 четверть безотметочная). Промежуточная аттестация учащихся проводится письменно, устно.

Четвертная (полугодовая) аттестация проводится в конце четверти для 2-9 классов, в конце полугодия для 10 – 11 классов.

Итоговая промежуточная аттестация проводится в мае месяце (на второй и третьей неделе).

Предметы, выносимые на итоговую промежуточную аттестацию, ежегодно утверждаются педагогическим советом школы не позднее 1 декабря.

Контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой аттестации учащихся разрабатываются учителем в соответствии с государственным стандартом общего образования и статусом школы, рассматриваются на методическом объединении учителей, утверждаются руководителем школы.

В решении проблемы устранения психофизической перегрузки обучающихся существенную роль играет ограничение объема обязательных домашних заданий.

Максимальный объем обязательных домашних заданий (час\день).

Ступени обучения	Начальная общеобразовательная школа				Основная общеобразовательная школа					Средняя общеобразовательная школа
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Классы										
Объем д\з	0	1,5	1,5	2,5	2,5	2,5	2,5	3	3	3,5

Домашние задания в первом классе не задаются до конца учебного года. Объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания не должен превышать 50% объема аудиторной нагрузки по соответствующему предмету.

Дети с ОВЗ, обучающиеся по состоянию здоровья индивидуально на дому, аттестуются только по предметам, включённым в их индивидуальный учебный план, утвержденный приказом директора школы.

Учебный план состоит из федерального, регионального и компонента образовательной организации.

## **I. Начальное общее образование**

Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Реализация учебного плана при получении начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В 1-4 классах учащиеся обучаются по УМК «Планета знаний». Учебно-методический комплект по предметам включен в Федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год.

Учебный план состоит из 2-х частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает учебные предметы «Русский язык» (4 часа в неделю в 1-4 –х классах), «Литературное чтение» (4 часа в неделю в 1-3 классах, 3 часа в 4-х классах).

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включает учебные предметы «Родной язык» - 0,5 часа в 1-4-х классах; «Литературное чтение на родном языке» - 0,5 часа в 1-4-х классах.

Предметная область «Иностранный язык» включает учебный предмет «Иностранный язык (немецкий)» 2 часа в неделю во 2-4 классах;

Предметная область «Математика и информатика» включает учебный предмет «Математика» (4 часа в неделю). Первоначальные представления о компьютерной грамотности достигаются за счет часов учебных предметов  
Технология (3-4 класс): тема «Страна информационных технологий» - 12 ч.;  
Математика (2-4 класс): работа с данными, с диаграммами.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» включает учебный предмет «Окружающий мир» 2 часа в неделю в 1-4 классах.

Предметная область «Искусство» включает учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю на каждый предмет в 1-4 классах.

Предметная область «Технология» включает учебный предмет «Технология» 1 час в неделю в 1-4 классах.

Предметная область «Физическая культура» включает учебный предмет «Физическая культура» 3 часа в неделю в 1-4 классах.

На предмет «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 1 час в 4-х классах, обучение ведётся по выбранному родителями модулю «Основы мировых религиозных культур».

Предметы федерального компонента изучаются в полном объеме.

## **II. Основное общее образование**

Учебный план для 5-9 классов школы, реализующей программы основного общего образования, ориентирован на 5-летний срок обучения. В 5–9 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

В примерном учебном плане количество часов при 5-дневной учебной неделе на физическую культуру в 5-9 классах составляет 2 часа. Так как П. 10.20 СанПиН рекомендовано проводить не менее 3 уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объёме максимально допустимой недельной нагрузки, третий час добавляется за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает учебные предметы «Родной язык» - 0,5 часа в 5-9-х классах; «Родная литература» - 0,5 часа в 5-9-х классах.

На изучение основного иностранного языка (немецкого) отведено по 2,5 часа в 5-9 классах, второго иностранного языка (английского) по 0,5 часа в 5-9 классах.

Из части примерного учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 классе 1 час отводится на обществознание, 0,5 ч. на ОБЖ и 0,5 ч. на предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модуль «Основы мировых религиозных культур»); в 6 классе 1 час на ОБЖ; в 7 классе по 1 часу на ОБЖ и Биологию. В 8 классе за счёт часов части, формируемой участниками образовательного процесса, на Изобразительное искусство - 1 час; в 9 классе за счёт часов части, формируемой участниками образовательного процесса, добавляется 1 час на изучение Основ профессионального самоопределения.

## **III. Среднее общее образование**

Учебный план среднего общего образования для 10-11 классов МОУ Чуфаровской СШ реализует основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план среднего общего образования для учащихся 10 классов, обучающихся по ФГОС СОО, составлен в соответствии с ФГОС СОО, на основе примерного учебного плана среднего общего образования, представленного примерной образовательной программой среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования реализует в 10-11 классах универсальный профиль обучения. Данный профиль был выбран с учётом материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и финансовых условий образовательного учреждения, а также мнения родителей (законных представителей) учащихся, обучающихся в 2019-2020 учебном году по ФГОС СОО.



Учебный план универсального профиля обучения содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определённой ФГОС СОО. Для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)», «История», определяющие направленность образования в данном профиле.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебным предметом «Родная литература» (1 ч.).

Учебный план универсального профиля дополнен индивидуальным проектом (1 ч/нед.).

В учебный план включены предметы и курсы по выбору: «Химия» - 2 час, «География» - 1 час, «Биология» - 2 часа.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 в 10-11 классах по 34 часа.

Промежуточная аттестация в школе подразделяется на:

итоговую аттестацию – оценку качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;

четвертную (полуугодовую) аттестацию – оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебной четверти на основании текущей аттестации;

текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения учащимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ учащихся являются:

Формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

Формы устной проверки:

устная проверка – это устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ учащихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

Промежуточная аттестация учащихся проводится письменно, устно.

Полугодовая аттестация проводится в полугодия для 10 – 11 классов.

Итоговая промежуточная аттестация для 10 класса проводится в мае месяце (на второй и третьей неделе).

Предметы, выносимые на итоговую промежуточную аттестацию, ежегодно утверждаются педагогическим советом школы не позднее 1 декабря.

Контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой аттестации учащихся разрабатываются учителем в соответствии с государственным стандартом общего образования и статусом школы, рассматриваются на методическом объединении учителей, утверждаются руководителем школы.

В решении проблемы устранения психофизической перегрузки обучающихся существенную роль играет ограничение объема обязательных домашних заданий.

Максимальный объем обязательных домашних заданий (час\день).

Ступень обучения	Средняя общеобразовательная школа
Классы	10-11
Объем д\з	3,5

**Учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья,** обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) составлен с учетом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Современное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений. Учебный план построен с учётом психолого-педагогических характеристик учащихся с проблемами в развитии.

### **3. Анализ системы управления школой**

С целью оценки системы управления в школе проанализированы документы: Устав школы, локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления, протоколы заседаний органов самоуправления, решения органов самоуправления, оформленные приказами по школе, учебно-методическая документация, рассматриваемая и принимаемая органами самоуправления, приказы.

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и Уставом. В соответствии с Уставом управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Общее руководство школой осуществляет директор. Образовательное учреждение имеет линейно-функциональную организацию системы управления и четко выраженные вертикальные связи.

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Регулярно работающими коллегиальными органами в школе являются педагогический совет и школьные методические объединения. Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития школы и организации учебно-воспитательного процесса. Деятельность каждого из перечисленных органов самоуправления регламентируется соответствующим локальным нормативным актом – Положением о данном органе самоуправления.

Управление школой осуществляется на нескольких уровнях.

На **оперативном** уровне школой руководит директор и Педагогический совет. На **научно-методическом** уровне школой руководит ШМО.

На уровне **самоуправления** обучающихся ведущая роль принадлежит школьному комитету самоуправления, включающему представителей всех параллелей классов.

### Структура государственно-общественного управления школой

<i>Уровень и содержание управления</i>	<i>Субъекты управления</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Стратегическое управление <u>Уровень директора</u>	Директор школы	Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях
Стратегическое управление <u>Уровень традиционных субъектов управления</u>	Педагогический совет	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом школы
	Управляющий совет	Осуществляет деятельность в соответствии с Положением
Тактическое управление <u>Уровень заместителей директора, руководителей служб</u>	Административный совет	Координирует деятельность администрации
	ШМО	Руководит деятельностью предметных объединений
	Малый педсовет	Решает конкретные задачи, поставленные Педагогическим советом
	Служба АХЧ	Обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением
Оперативное управление <u>Уровень учителей, функциональных служб</u>	ШМО	Ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности
	Социально – психологическая служба	Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с учащимися и родителями
	Медицинское обслуживание (на договорной основе)	Осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся
	Творческие группы учителей	Решают определенные учебные или воспитательные проблемы
Оперативное управление <u>Уровень соуправления</u>	Комитет самоуправления	Планирует и организует внеурочную деятельность учащихся
	Совет коллективных творческих дел	Проводит конкретные мероприятия
	Органы самоуправления в классах	Организируют внеурочную деятельность в классах

Нормативно - правовая база школы в 2019-2020 учебном году претерпела изменения, были созданы локальные нормативные акты: «Положение о родительском контроле за организацией горячего питания в МОУ Чуфаровской средней школе», «Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся», «Положение об организации образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МОУ Чуфаровской СШ», «Положение об организации образовательного процесса в МОУ Чуфаровской средней школе в период карантина и активированных дней», «Порядок регламентации и оформления отношений МОУ Чуфаровской средней школы и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому», «Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся», «Правила приема граждан в МОУ Чуфаровскую СШ», «Положение о службе школьной медиации». Акты рассмотрены и приняты коллегиальными органами управления, введены в действие приказом директора. Составленный реестр локальных нормативных актов школы дополнялся по мере разработки и введения новых локальных нормативных актов. В целом локальная нормативная база школы по содержанию приведена в соответствие требованиям действующего законодательства Российской Федерации в области образования. Оформлены листы ознакомления всех работников школы с локальными актами. Сформированы пакеты локальных нормативных актов для ознакомления учащихся и их родителей (законных представителей). Необходимый пакет локальных нормативных актов размещен на официальном сайте школы.

Вывод: качество нормативной локальной базы школы соответствует законодательству РФ в области образования. В школе созданы благоприятные условия для обучения, воспитания и развития личности учащихся. На основании опросов предоставленные возможности высоко оценивают практически все участники образовательных отношений.

#### **4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся**

С целью оценки содержания и качества подготовки обучающихся проанализированы документы школы: основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся школы.

Содержание начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования определяется разработанными и принятыми в школе основными образовательными программами. Основные образовательные программы

школы – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Разработка программ и их ежегодное обновление в школе осуществляется рабочими группами, в состав которых входят педагогические и административные работники.

Деятельность педагогического коллектива была выстроена на основании плана работы школы на 2019-2020 учебный год и направлена на реализацию основных задач.

Наибольшее внимание уделялось выполнению базисного учебного плана. На заседаниях педагогического совета, на совещаниях при директоре систематически анализировалось состояние учебно-воспитательного процесса в каждом классе по итогам учебных четвертей, рассматривались вопросы преемственности обучения и воспитания между начальной и основной школой, промежуточной аттестации учащихся переводных 2-8,10-х классов.

**Оценка качества подготовки обучающихся** в ходе самообследования проведена путем анализа данных мониторинга итоговой аттестации обучающихся основного и среднего общего образования.

Учебно-воспитательный процесс, организованный в школе в 2019-2020 учебном году, был направлен на конечный результат — овладение обучающимися необходимыми знаниями, умениями и УУД в объеме требований государственного стандарта основного общего образования.

Социально-педагогической службой проводилась диагностика адаптации учащихся 5,10-ых классов при переводе на новую степень обучения, анализировались процессы, происходящие в ученических коллективах 4,6,7,8,9,11 классов. Анализ тематических планов учителей, электронных журналов свидетельствует о прохождении в полном объеме образовательных программ по всем предметам. Итоги промежуточной аттестации учащихся 2-8,10-х классов показывают, что в школе созданы благоприятные условия, эффективно способствующие интеллектуальному развитию учащихся. Поставленные перед педагогическим коллективом задачи на 2019-2020 учебный год в плане организации учебно-воспитательного процесса в основном выполнены. Все учащиеся 2-8,10-х классов освоили общеобразовательные программы, соответствующие государственному стандарту образования на каждом году обучения, и переведены в следующий класс.

В новом учебном году необходимо своевременно вскрывать причины снижения качества знаний, уменьшения количества отличников, другие проблемы по улучшению качества образования, принимать действенные меры по их устранению. Учителям-предметникам следует организовать дальнейшую работу по ликвидации пробелов в знаниях, использовать разнообразные формы индивидуальные работы с учащимися. Следует обратить особое внимание на контроль за результатами обучения

учащихся, испытывающих затруднения в учебе. Необходимо проводить педагогическую диагностику «неуспехов» и выстраивать перспективу развития для учащихся, испытывающих трудности по определённым темам или отдельным предметам. Следует глубоко изучить проблему перегрузки учащихся, объем домашних заданий.

В новом учебном году необходимо продолжить мониторинг состояния учебно-воспитательного процесса. Прежде всего, необходимо: глубоко проанализировать состояние работы со способными и одаренными детьми; особенности работы с детьми, находящимися на индивидуальном обучении, проблемы, связанные с перегрузкой учащихся при выполнении домашних заданий.

В связи с пандемией в 2020 году ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяют как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс. По итогам из 22 выпускников 5 отличников, 6 ударников, неуспевающих нет. Свидетельство об обучении получил один выпускник.

Детальное изучение результатов позволяет сделать корректировку качества общеобразовательной подготовки обучающихся на основе полученных данных. Из 22 выпускников 9 класса 5 продолжают обучение в школе, что позволяет использовать полученные результаты при построении индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

### **Качество знаний и успеваемость по результатам итоговой аттестации выпускников**

#### **11 класс (ЕГЭ)**

Предмет	учитель	Количество сдававших	Средний балл	Минимальное количество баллов, установленное Рособрандзором	Разница в баллах	Наибольший балл	Наименьший балл	успеваемость
Русский язык	И.А. Тарасова	3	58,3	36	+22,3	71	46	100%
Математика профильная	Т.Ю. Акимова	3	40,6	27	+13,6	56	27	100%
Обществознание	М.В. Шахова	3	40,6	42	-1,4	44	37	33,3
Биология	Л.Н. Юдина	2	40,5	36	+5	55	27	50
Физика	О.Б. Отчина	1	51	36	+15	51	51	100%

Обязательный ЕГЭ для получения аттестата об основном общем образовании по русскому языку сдали все выпускники 11 класса. Аттестаты в итоге получили 3 выпускника. Предметы по выбору обществознание и биологию не сдала Казакова Е.

### Результаты ЕГЭ (в баллах)

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	56,28	69,4	57	56	62	58,3
Математика	Базовая 4,6 Профильная – 32,2	Базовая -3,6 Профильная – 34	Базовая -4 Профильная –26,6	Базовая -4 Профильная –45	Профильная – 62,3	Профильная – 40,6
Физика	33,33	-	-	-	52,5	51
Химия	39	-	-	25	-	-
История	-	-	-	37	-	-
Обществознание	52,4	53,7	56,25	47	42	40,6
География	41,5	-	-	-	-	-
Биология	42,66	34,5	40,5	38	53	40,5
Литература	-	38,5	-	-	-	-

Средний балл снизился по всем предметам.

### Успеваемость по результатам ЕГЭ

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	100%	100%	100%	100%		100%
Математика	Базовая – 100% Профильная -80%	Базовая – 100% Профильная -80%	Базовая – 83,3% Профильная -40%	Базовая – 80% Профильная -100%	Профильная – 100%	Профильная – 100%
Физика	33,33%	-	-	-	100	100
Химия	100%	-	-	0%	-	-
История	-		-	100%	-	-
Обществознание	80%	90%	100%	66,7%	66,66	33,3
География	100%	-	-	-	-	-
Биология	66,66%	50%	100	66,7%	100	50
Литература	-	50%	-	-	-	-

Процент успеваемости снизился по обществознанию и биологии.

На ШМО по каждому предмету необходимо проанализировать успехи и недостатки и провести работу по распространению положительного опыта и устранению негативных результатов ОГЭ и ЕГЭ.

## Результаты участия во Всероссийских предметных олимпиадах.

В школе проходили **предметные олимпиады**, интеллектуальный марафон с целью развития интереса к учебным предметам.

Учебный год	Участники районных олимпиад	Победители районных олимпиад	Участники областных олимпиад
2014-2015	51	8	2
2015-2016	55	14	3
2016-2017	43	10	1
2017-2018	45	10	2
2018-2019	42	8	1
2019-2020	41	6	2

В районных олимпиадах победителями стали:

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Занятое место	ФИО учителя
1	Золина Анастасия	9	литература	2	Тарасова И.А.
2	Андрианова Ольга	8	литература	1	Медникова И.А.
3	Золина Анастасия	9	русский язык	3	Тарасова И.А.
4	Дидовык Михаил	8	физкультура	3	Егоров С.П.
5	Васильева Анастасия	9	биология	2	Юдина Л.Н.
6	Андрианова Ольга	8	биология	3	Юдина Л.Н.

По результатам районных предметных олимпиад участвовала в областной олимпиаде обучающаяся 9 класса Золина А. по литературе, т.к. набрала нужное количество баллов. Лучших результатов добились учитель русского языка и литературы Тарасова И.А.(1 участник регионального этапа, 2 призёра муниципального этапа), учитель биологии Юдина Л.Н. (2 призёра муниципального этапа), Медникова И.А., учитель литературы, (участник регионального этапа, победитель муниципального этапа), учитель физкультуры Егоров С.П. (призёр муниципального этапа). Сдали прежние позиции участников регионального этапа предметных олимпиад учащиеся преподавателей физики, географии, истории. Слабая подготовка к предметным олимпиадам.

## Участие в региональных олимпиадах

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1,46%	1,2	1,06	0,5	1,08



## 5. Анализ организации учебного процесса

Годовой календарный учебный график школы на 2019-2020 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Нормативную базу годового календарного учебного графика школы составляют:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10, пункты 2.9.3. – 2.9.6.; 2.9.8. и 2.9.18.
- Устав школы.

Изменения в годовом календарном учебном графике вносятся приказом директора по согласованию с Педагогическим советом.

### Календарный учебный график на 2019 – 2020 учебный год

#### 1. Начало учебного года:

02.09.2019 г.

#### 2. Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются:

в 1 классе – 25 мая; во 2-8,10 классах – 29 мая; в 9, 11 классах – 25 мая

#### 3. Начало учебных занятий:

1-11 классы - 8.15 час.

#### 4. Окончание учебных занятий:

1 класс – 12.55 час; 2,3,4 классы – 12.35 час; 5 – 13.25; 6-11 классы – 14.15 час.

#### 5. Сменность занятий:

Занятия проводятся в одну смену

#### 6. Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 недели; 2- 8,10 классы – 35 недели; 9,11 классы – 34 недели

#### 7. Режим работы школы:

1-11 классы – 5-дневная рабочая неделя

#### 8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

##### 1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	02.09.2019 г.	25.10.19 г.	8 недель
2 четверть	05.11.2019 г.	27.12.2019 г.	8 недель
3 четверть	09.01.2020 г.	20.03.2020 г.	10 недель

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
4 четверть	31.03.2020 г.	29.05.2020 г.	9 недель

## 2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	26.10.2019 г.	04.11.2019 г.	10 дней
Зимние	28.12.2019 г.	09.01.2020 г.	12 дней
Весенние	21.03.2020 г.	30.03.2020 г.	9 дней
Летние	01.06.2020 г.	31.08.2020 г.	92 дня

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с **15.02.20 г. по 24.02.20 г.**

## 9. Продолжительность уроков:

**1 класс** – 1 четверть: 3 урока по 35 минут

2 четверть - 4 урока по 35 минут; 3,4 четверти - 4 урока по 40 минут

Динамическая пауза после 4 урока – 40 минут

**2-11 класс** – 40 минут

## 10. Продолжительность перемен:

1-ый класс	2 - 11-ые классы
1 перемена- 10 минут	1 перемена - 10 минут
2 перемена - 10 минут	2 перемена - 10 минут
3 перемена- 20 минут	3 перемена – 20 минут
4 перемена (динамическая пауза) – 40 минут	4 перемена – 20 минут
5 перемена– 10 минут	5 перемена – 10 минут
	6 перемена – 10 минут

## 11. Расписание звонков:

1-ый класс	2- 11-ые классы
1 урок 08.15 -08.55	1 урок 08.15 -08.55
2 урок 09.05-09.45	2 урок 09.05-09.45
3 урок 09.55-10.35	3 урок 09.55-10.35
4 урок 10.55-11.35	4 урок 10.55-11.35
5 урок 12.15-12.55	5 урок 11.55-12.35
	6 урок 12.45 – 13.25
	7 урок – 13.35-14.15

## 12. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-8,10) в форме итоговых контрольных работ проводится с 12 по 29 мая 2020 года без прекращения общеобразовательного процесса.

## 13. Проведение государственной итоговой аттестации в 9,11 классах:

Срок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

## 6. Анализ востребованности выпускников

По итогам 2019-2020 учебного года 66,7% выпускников 11 класса стали студентами высших учебных заведений г. Ульяновска, поступив на бюджетные места, 1 выпускница работает.

### Трудоустройство выпускников 2019-2020 учебного года 11 класса

Наименование ОО	УлГУ, УГСХА чел.	СПО, чел.	Работа, чел.	Другое (курсы, армия и пр.), чел.
МОУ Чуфаровская СОШ	2	0	1	0

### Трудоустройство выпускников 9 класса

Из 22 выпускников 9 класса – 13 продолжают обучение в средних и начальных профессиональных учебных заведениях Ульяновской области, 5 выпускников поступили в 10 класс, 3 работают, 1 выпускник находится дома по инвалидности. Все выпускники определились со своим выбором профессии.

## 7. Анализ качества кадрового обеспечения

**Качество кадрового обеспечения** в школе оценивается на основе анализа документов педагогических работников об образовании, повышении квалификации, переподготовки, о присвоении квалификационных категорий, об аттестации на соответствие занимаемой должности, сведений о наградах и поощрениях, и др. материалов, имеющихся в распоряжении школы.

Показатель		Кол.чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		21 (на июнь 2020)	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Из них внешних совместителей		-	-
Наличие вакансий (указать должности):		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	15	71,42
	со средним профессиональным образованием	6	28,6
	с общим средним образованием	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		21	100
Имеют квалификационную категорию	Высшую	1	4,8
	Первую	10	47,6
	соответствие	6	28,6
Не аттестованы по объективным причинам		2	9,5
Возрастной ценз педагогических работников	до 30 лет	2	9,5
	от 30 до 45 лет	5	23,8
	от 45 до 60 лет	7	33,33
	выше 60 лет	4	19
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	16	
	Социальный педагог	1	
	Учитель-логопед	-(0,1)	-
	<b>Педагог-психолог</b>	-(0,2)	-
	Педагог-организатор	-	-
	Старший вожатый	1	
	Методист	-	-
	Педагог дополнительного образования	-	-
Другие должности (указать наименование)		-	-
Имеют учёную степень		-	-
Имеют почётные звания		1	4
Имеют государственные и ведомственные награды		7	28(с ветеранами)

В 2019-2020 учебном году школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Следует отметить стабильную динамику возрастного состава педагогического коллектива школы. Условное соотношение педагогов в возрасте до 45 лет (27,77 %) и старше (38,88 %) достаточно благоприятно для взаимообогащения жизненным опытом, создает атмосферу творческой энергии и разумного консерватизма, что способствует успешному решению образовательных задач на уровне современных требований. Следует отметить тенденцию к увеличению среднего возраста педагогических работников.

Уровень образования педагогов школы стабильно высок. Высшее образование имеют 15 учителей (71,42%). Среднее профессиональное образование имеют 6 учителей (28,6%), что соответствует требованиям квалификационных характеристик.

65% педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет, что свидетельствует об определенном сложившемся опыте педагогической деятельности, о наличии в образовательном учреждении группы педагогических работников, готовых к обобщению и распространению накопленного педагогического опыта. При этом в школе имеется резерв молодых педагогических кадров – 13%. 22% учителей имеют стаж работы от 5 до 20 лет.

В школе также сформирован график повышения квалификации, организована работа комиссий по инвентаризации педагогического стажа, по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

## **8. Анализ качества учебно-методического обеспечения**

С целью оценки **учебно-методического обеспечения** в школе были проанализированы методические документы, учебно-методические комплексы. В школе имеются типовые учебные программы, рекомендованные Министерством образования РФ, на основе которых составлены и разработаны рабочие программы, утвержденные в установленном локальными актами порядке.

Методическое и научное сопровождение образовательной деятельности обеспечивает система методической работы, включающая в себя школьные методические объединения. Образовательный процесс обеспечен учебно-методическими комплексами, учебниками в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

С целью формирования и повышения качества рабочих программ разработаны Методические рекомендации по составлению и разработке рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС Положения о рабочих программах, органах, рассматривающих, одобряющих и утверждающих данные программы.

Рабочие программы по предметам составлены в соответствии с учебным планом школы: по предметам в первых-девятых классах в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в остальных классах – в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта образования. Составлены адаптированные рабочие программы по предметам для индивидуального обучения. Структура и содержание рабочих программ по предметам и курсам соответствует методическим требованиям.

Результаты проверки программно-методического обеспечения образовательного процесса были рассмотрены на заседаниях ШМО.

Контрольно-измерительные материалы педагогам рекомендуется составлять с учетом критериальной основы поэлементного анализа уровня освоения учащимися содержания программ по предметам и курсам.

Планирование и проведение уроков учителям-предметникам осуществлять на основе дифференцированного подхода с учётом разных уровней освоения учащимися образовательной программы.

В школе системно применяются здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии, разноуровневое и развивающее обучение. В классах, перешедших на ФГОС второго поколения, на уроках применяются коллективные способы обучения, дифференцированное обучение и обучающие игры. В зависимости от типа и вида урока используются проектные и проблемно-поисковые технологии.

Владеют навыками использования информационно-коммуникационных технологий 100 % педагогического коллектива. Систематически и эффективно применяют на уроках ИКТ 17 педагогов, остальные – периодически, учителя технологии и физической культуры – эпизодически в виду специфики предмета, где основным результатом является отработка практических навыков по предмету. Учителя на уроках используют готовые презентации, конструируют собственные, имеют банк презентаций.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовывать образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

## **9. Анализ библиотечно-информационного обеспечения**

Школой утвержден перечень учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год. Все обучающиеся обеспечены учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса

№ п/п	Общие сведения	Наличие/отсутствие (в ед.)
1.	Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения (выделенный, аналоговый)	Наличие, выделенный
2.	Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети	17

	Интернет	
3.	Количество локальных сетей, имеющих в образовательном учреждении	1
4.	Наличие электронной почты образовательного учреждения	chufarovo68mou@yandex.ru
5.	Наличие сайта образовательного учреждения, периодичность его обновления.	http://chufarovo.reg-school.ru еженедельно
6.	Наличие интерактивных досок	7
7.	Наличие мультимедиа оборудования	58

В школе функционирует библиотека, где установлен компьютер, имеющий выход в сеть Интернет, обеспечено хранение электронных учебно-методических материалов и литературы, обеспечен доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам по учебным предметам.

### 10. Анализ материально-технической базы

В школе созданы материально-технические условия для реализации обучения.

Столовая в школе обеспечена технологическим оборудованием для организации горячего питания учащихся.

В течение учебного года в школе осуществляются планомерные мероприятия по обеспечению требований к состоянию здания и помещений. При подготовке к новому учебному году проведен косметический ремонт.

Количество учебных кабинетов – 22, в том числе:

Кабинет информатики – 1 (количество компьютеров – 12 единиц), кабинеты химии, биологии, физики, географии, русского языка и литературы, математики, истории, обслуживающего труда, начальных классов, ОБЖ.

Библиотека, актовый зал, спортивный зал, музей, сенсорная комната, столовые на 60 и 20 посадочных мест.

Школа оснащена оборудованием:

30 компьютеров, из них 5 ноутбуков, 12 мультимедийных проекторов, 7 интерактивных досок, 3 МФУ, 2 телевизора.

Спортивно-оздоровительную базу школы представляют:

- спортивный зал с раздевалками, 3 туалетами;
- спортивный инвентарь для всех видов занятий (как летних, так и зимних, на спортивной площадке и в зале);
- лыжный инвентарь;
- тренажеры спортивно-оздоровительные (силовые тренажеры)

Документы по нормативной базе обеспечения условий безопасности в школе сформированы в полном объеме.

Работа по обеспечению безопасности пребывания в школе, охрану территории и здания школы, контрольно-пропускной и внутриобъектовой режим осуществлялась работниками школы во взаимодействии с правоохранительными органами. В школе установлена система автоматической пожарной сигнализации для

вызова по тревоге расчета пожарной команды. В школе ведется внешнее видеонаблюдение.

Ежегодно комиссионно специалистами надзорных органов и Учредителем проводится приемка готовности школы к новому учебному году - осуществляется проверка систем отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения. Чрезвычайных ситуаций в школе за последние 30 лет не было.

Во время учебного процесса выполнение установленных норм и правил поведения в школе контролируются учащимися дежурных классов и педагогами, дежурными на этажах. Общий внутришкольный контроль осуществляет дежурный администратор.

Регулярно в начале года с учащимися проводится вводный инструктаж по охране труда и правилам безопасного пребывания в школе, на занятиях в учебных кабинетах, на уроках физкультуры и т.д. При проведении массовых и выездных мероприятий учителя проводят с учащимися соответствующие инструктажи о правилах их безопасного поведения и действиях при возникновении возможной опасности.

Ежегодно проводятся месячники безопасности школьников, дни защиты детей, ежеквартально тренировки по действиям в случаях возникновения ЧС.

Ежемесячно в каждом классе проводятся классные часы, на которых рассматриваются вопросы безопасного поведения учащихся на улицах города, в транспорте, изучаются правила дорожного движения.

На период проведения культурно-массовых мероприятий в школе разрабатываются и принимаются дополнительные меры по обеспечению безопасности и антитеррористической защищённости учащихся и персонала.

Согласно утверждённому графику, проводятся санитарно-технические осмотры здания и территории школы, проверяется состояние оборудования и инвентаря на предмет технической исправности и безопасности в эксплуатации. Ремонтные работы, монтаж оборудования, его сервисное обслуживание и проверка инженерных систем производится в соответствии с установленными регламентами, компетентными организациями на договорной основе.

В целях создания благоприятных условий для реализации учебных и воспитательных задач, повышения эффективности методической работы по преподаванию интегрированного курса основ безопасности жизнедеятельности, проведению занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям, охране труда и технике безопасности, пропаганде здорового образа жизни и культуры безопасности, в школе функционирует кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

## **11. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В школе сформирована внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), включающая в себя подсистемы внутришкольного контроля, мониторинга качества подготовки обучающихся, качества образовательной деятельности, предусматривающая независимое оценивание.

С целью оценки функционирования внутренней системы оценки качества проанализирована деятельность школы, регламентированная локальными актами.

Внутришкольный контроль осуществляется на основании Положения и плана. План внутришкольного контроля разрабатывается в соответствии с целями и задачами плана работы школы на 2019-2020 учебный год. В его реализации участвуют: администрация школы, руководители ШМО, социальный педагог, учителя-предметники. Мероприятия годового плана работы школы и внутришкольное инспектирование логичны в достижении конечных результатов. План внутришкольного контроля включает в себя разнообразные методы, формы и виды контроля по следующим направлениям:

- классно-обобщающий контроль с целью определения образовательной подготовки, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности; классно-обобщающий контроль вновь набранных классов по определению степени адаптации учащихся к новым условиям обучения;

- входной контроль, рубежный контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах, предварительный контроль перед экзаменационной сессией в выпускных классах, итоговый контроль, государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов);

- тематически-обобщающий контроль:

  - особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для её развития;

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение школьной документации;
- мониторинг знаний учащихся;
- посещение уроков, кружков дополнительного образования, внеклассных, общешкольных мероприятий;
- собеседование.

По результатам ВШК формировались аналитические материалы в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля или доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Материалы оформляются в виде справок, таблиц, диаграмм, отражаются в протоколах и являются открытыми для всего педагогического коллектива в целях дальнейшей работы над возникающими проблемами.

По результатам внутришкольного контроля директор школы принимает следующие решения: об издании соответствующего приказа; о проведении повторного



контроля; о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц; о поощрении работников; иные решения в пределах своей компетенции.

Подсистема мониторинга качества подготовки обучающихся в школе охватывает результаты внутришкольного контроля, данные мониторингов и их интерпретацию, промежуточную аттестации, текущий контроль успеваемости, систему оценивания результатов освоения образовательных программ в школе. Проводится мониторинг качества процесса образования и содержания образования, качества условий, в котором отслеживается динамика материально-технической базы, кадровых ресурсов, создания комфортных условий. За последние 3 года прослеживается положительная динамика в данном направлении, что способствует повышению качества образовательной деятельности.

Результаты мониторингов позволяют проанализировать деятельность образовательного учреждения по различным направлениям, что определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы.

В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы. Результаты анализа выносятся на заседания ШМО, совещания при директоре, педагогический совет. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

Основные внутренние механизмы системы оценки качества образования:

мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего контроля);

мониторинг и диагностика различных достижений обучающихся;

создание и совершенствование информационных баз для мониторинга качества образования (образовательная статистика);

мониторинг и диагностика качества предоставляемых образовательных услуг по каждому учебному предмету по четвертям, полугодиям и по завершении учебного года;

разработка и совершенствование стандартизованных средств оценки учебных достижений;

мониторинг и диагностика состояния здоровья обучающихся;

мониторинг охвата питанием обучающихся;

мониторинг реализации ФГОС;

мониторинг инновационной деятельности школы;

мониторинг оценки родителями качества образовательной деятельности.

Для оценки качества знаний обучающихся в школе используется также система внешних механизмов мониторинга: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, предметные диагностические работы, позволяющие объективно оценить знания и провести коррекцию допущенных ошибок, а также выявить пробелы в изученном учебном материале каждого

конкретного учащегося. В связи с пандемией весной 2020 года ВПР были перенесены на начало следующего учебного года.

Подсистема мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Проведение мониторинга предполагает эффективное использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. По итогам анализа и интерпретации полученных данных мониторинга формируются документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей.

В школе обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, однако, данная система требует постоянного совершенствования в связи с приоритетами развития школы, тенденциями развития системы образования, включением участников отношений в сфере образования в процедуры оценивания.

## 12. Анализ показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	184 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	61 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	114 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	79 человек/49,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58,3 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40,6 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике,	0человек/0%

	в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0человек 5/22,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	518 человек/282%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35 человек/19%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/3 %
1.19.2	Федерального уровня	0человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	184человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	90человек/48,9%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/71,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/71,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/28,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/28,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/52,4%
1.29.1	Высшая	1 человек/4,8%
1.29.2	Первая	10 человека/47,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/9,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/42,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/9,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/33,33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	21 человек/92%

	хозяйственных работников	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	184 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,3 кв.м

## **ВЫВОДЫ:**

Школа обеспечена учебно-методическими комплектами, необходимыми для полной и качественной реализации образовательных программ. Организация учебного процесса, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Выпускники школы востребованы. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования.

В школе целенаправленно создаются условия для того, чтобы обучающиеся имели возможность освоить образовательные программы, обеспечивающие их успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями. Образовательная среда ориентирована на формирование у обучающихся интереса к самообразованию и саморазвитию.