

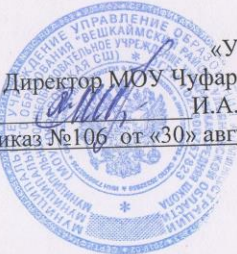


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Чуфаровская средняя школа
Вешкаймского района Ульяновской области

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 И.А.Тарасова
«29» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ Чуфаровской СШ
 И.А.Медникова
Приказ №106 от «30» августа 2023 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Класс: **11**

Уровень общего образования: **среднее общее образование**

Учитель: **Петрушина Елена Анатольевна**

Срок реализации программы, учебный год: 1 год, 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 33 недели, 1 час в неделю, **33 часа в год**

Планирование составлено на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413, Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Чуфаровской СШ, утвержденной приказом №106 от 30.08.2023 г.

Учебник: Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС –Половкова М.В., Майсак М.В., Половкова Т.В. М.:Просвещение, 2023г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов

Согласно ФГОС СОО, проектная деятельность представляет собой особую форму учебной деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект) и предполагает целенаправленную работу по созданию одного или нескольких индивидуальных проектов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в каждом классе (в 10 классе, в 11 классе) и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Личностные результаты включают:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Метапредметными результатами являются:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Предметные результаты включают:

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.).

Выпускник на базовом уровне научится:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности,
- определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел/тема	Кол – во часов
	Раздел 1. Введение	4 ч.
1	Анализ итогов проектов 10 класса. Стартовая диагностика.	1
2 - 3	Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	2
4	Планирование деятельности по проекту на 11 класс.	1
	Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов	24 ч.
5 - 6	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет.	2
7 - 8	Компьютерная обработка данных исследования.	2
9 - 10	Библиография, справочная литература, каталоги.	2
11 - 12	Сбор и систематизация материалов по проектной работе.	2
13 - 14	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.	2
15	Мониторинг выполняемых работ.	1
16 - 17	Методы контроля исполнения.	2
18 - 19	Управление завершением проекта.	2
20 - 21	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.	2
22	Архив проекта. Составление архива проекта.	1

23	Составление архива проекта: электронный вариант.	1
24	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1
25	Навыки монологической речи.	1
26	Аргументирующая речь.	1
27	Публичное выступление и личность.	1
28	Подготовка авторского доклада.	1
	Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности	4 ч.
29	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1
30	Публичная защита результатов проектной деятельности. Промежуточная аттестация.	1
31	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1
32	Экспертиза проектов.	1
	Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности	1 ч.
33	Дальнейшее планирование осуществления проектов.	1
	Итого:	33

Содержание учебной программы
Технология. 11 класс (33 часа)

Раздел 1. Введение

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование раздела, темы	Дата по плану	Дата по факту
	Раздел 1. Введение		
1	Анализ итогов проектов 10 класса. Стартовая диагностика.		
2 -3	Корректировка проекта с учетом рекомендаций.		
4	Планирование деятельности по проекту на 11 класс.		
	Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов		
5 - 6	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет.		
7 - 8	Компьютерная обработка данных исследования.		
9 - 10	Библиография, справочная литература, каталоги.		
11 - 12	Сбор и систематизация материалов по проектной работе.		
13 - 14	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.		
15	Мониторинг выполняемых работ.		

16 - 17	Методы контроля исполнения.		
18 - 19	Управление завершением проекта.		
20 - 21	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.		
22	Архив проекта. Составление архива проекта.		
23	Составление архива проекта: электронный вариант.		
24	Главные предпосылки успеха публичного выступления.		
25	Навыки монологической речи.		
26	Аргументирующая речь.		
27	Публичное выступление и личность.		
28	Подготовка авторского доклада.		
	Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности		
29	Публичная защита результатов проектной деятельности.		
30	Публичная защита результатов проектной деятельности. Промежуточная аттестация.		
31	Публичная защита результатов проектной деятельности.		
32	Экспертиза проектов.		
	Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности		
33	Дальнейшее планирование осуществления проектов.		