

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Чуфаровская средняя школа  
Вешкаймского района Ульяновской области

Рассмотрено на заседании ШМО  
Протокол № 1 от «28» августа 2023г.  
Председатель ШМО Л.Н.Юдина Л.Н.Юдина

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
И.А. Тарасова  
«28» августа 2023г



### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Геометрия

Класс: 8

Уровень общего образования: среднее общее образование

Учитель: Акимова Татьяна Юрьевна

Срок реализации программы, учебный год: 1 год, 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 недели, 2 часа в неделю, всего 68 часов

Планирование составлено на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897

Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Чуфаровской СШ, утвержденной приказом от 30.08.2023 г. № 106;

Учебник: Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций \ [Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузова, С.Б.Кадомцев и др.] -6-е изд. - М:

Просвещение, 2016. - 383 с.:ил

2023-2024 учебный год

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение геометрии в основной школе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

#### ***Личностные:***

- 1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

#### ***Метапредметные:***

- 1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

#### ***Предметные:***

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства. Овладение системой геометрических знаний и умений, необходимо для применения их в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Геометрические умения и навыки продолжают интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей. Таким образом, многие темы геометрии являются основой для изучения физики, географии, информатики, технологии, черчения, изобразительного искусства, астрономии

Предметы естественно-математического цикла дают учащимся знания о живой и неживой природе, о материальном единстве мира, о природных ресурсах и их использовании в хозяйственной деятельности человека.

Общие учебно-воспитательные задачи этих предметов направлены на всестороннее гармоничное развитие личности. Важнейшим условием решения этих общих задач является осуществление и развитие межпредметных связей предметов, согласованной работы учителей-предметников.

Изучение всех предметов естественнонаучного цикла тесно связано с математикой. Она дает учащимся систему знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности человека, а также важных для изучения смежных предметов. На основе знаний по математике в первую очередь формируются общепредметные расчетно-измерительные умения. Преемственные связи с курсами естественнонаучного цикла раскрывают практическое применение математических умений и навыков. Это способствует формированию у учащихся целостного, научного мировоззрения.

### Содержание учебной программы.

#### **Четырехугольники (17 ч.)**

Многоугольники.(1) Выпуклый многоугольник.(1) Параллелограмм свойства параллелограмма. (1) Признаки параллелограмма. (1) Решение задач по теме «Параллелограмм». (1) Трапеция. (1) Решение задач по теме «Параллелограмм. Трапеция». (1) Трапеция. (1) Задачи на построение. (1) Прямоугольник. (1) Ромб. Квадрат. (1) Решение задач. (2) Осевая и центральная симметрия. (1) Контрольная работа №1 по теме «Четырехугольники»(1)

#### **Площадь (14 ч.)**

Площадь многоугольника. (2) Площадь параллелограмма. (1) Площадь треугольника. (2) Площадь трапеции. (1) Решение задач на вычисление площадей фигур. (2) Теорема Пифагора. (1) Теорема, обратная теореме Пифагора .(1) Решение задач на применение теоремы Пифагора. Формула Геррона. (2) Контрольная работа №2 по теме «Площадь» (1)

#### **Подобные треугольники (20 ч)**

Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников. (1) Отношение площадей подобных треугольников. (1) Первый признак подобия треугольников. (1) Первый признак подобия треугольников. Решение задач. (1) Второй и третий признаки подобия треугольников. (1) Решение задач на применение признаков подобия треугольников. (2) Контрольная работа №3 по теме «Подобные треугольники». (1) Средняя линия треугольника. (2) Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. (2) Измерительные работы на местности. (1) Задачи на построение методом подобия. (2) Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. (1) Значения синуса,

косинуса и тангенса для углов 30,45 и 60. (1) Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. (1) Подготовка к контрольной работе. (1) Контрольная работа №4. (1)

### **Окружность (16ч.)**

Взаимное расположение прямой и окружности. (1) Касательная к окружности. (1) Касательная к окружности. Решение задач. (1) Градусная мера дуги окружности.(1) Теорема о вписанном угле.(1) Теорема об отрезках пересекающихся хорд.(1) Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы». (1) Свойство биссектрисы угла. (1) Серединный перпендикуляр. (1) Теорема о точке пересечения высот треугольника. (1) Вписанная окружность.(1) Свойство описанного четырехугольника(1) Описанная окружность.(1) Свойство вписанного четырехугольника. (1) Решение задач по теме «Окружность». (1) Контрольная работа №5 теме «Окружность» (1)

Итоговая контрольная работа(1)

### Тематическое планирование

| № урока                                      | Название темы                                    | Количество часов | Дата проведения |            |
|--|--|------------------|-----------------|------------|
|  |  |                  | По плану        | Фактически |
| <b>Глава I. Четырехугольники. (17 часов)</b> |  |                  |                 |            |
| 1  | Повторение. Решение задач.                       | 1                |                 |            |
| 2  | Повторение. Решение задач.                       | 1                |                 |            |
| 3  | Входная контрольная работа                       | 1                |                 |            |
| 4  | Многоугольники.                                  | 1                |                 |            |
| 5  | Выпуклый многоугольник.                          | 1                |                 |            |
| 6  | Параллелограмм свойства параллелограмма          | 1                |                 |            |
| 7  | Признаки параллелограмма                         | 1                |                 |            |
| 8  | Решение задач по теме «Параллелограмм»           | 1                |                 |            |
| 9  | Трапеция   | 1                |                 |            |
| 10   | Решение задач по теме «Параллелограмм. Трапеция» | 1                |                 |            |
| 11   | Трапеция. Задачи на построение                   | 1                |                 |            |
| 12   | Прямоугольник                                    | 1                |                 |            |
| 13   | Ромб. Квадрат.                                   | 1                |                 |            |
| 14   | Решение задач                                    | 1                |                 |            |
| 15   | Осевая и центральная симметрия                   | 1                |                 |            |
| 16   | Решение задач                                    | 1                |                 |            |
| 17   | Контрольная работа №1 по теме «Четырехугольники» | 1                |                 |            |
| <b>Глава II. Площадь. (14 часов)</b>         |  |                  |                 |            |
| 18   | Площадь многоугольника.                          | 1                |                 |            |
| 19   | Площадь многоугольника.                          | 1                |                 |            |
| 20   | Площадь параллелограмма                          | 1                |                 |            |
| 21   | Площадь треугольника                             | 1                |                 |            |
| 22   | Площадь треугольника                             | 1                |                 |            |
| 23   | Площадь трапеции                                 | 1                |                 |            |
| 24   | Решение задач на вычисление площадей фигур       | 1                |                 |            |
| 25   | Решение задач на вычисление площадей фигур       | 1                |                 |            |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| 26   | Теорема Пифагора  | 1 |  |  |
| 27   | Теорема, обратная теореме Пифагора  | 1 |  |  |
| 28   | Решение задач на применение теоремы Пифагора  | 1 |  |  |
| 29   | Решение задач на применение теоремы Пифагора. Формула Геррона.                            | 1 |  |  |
| 30   | Решение задач на применение теоремы Пифагора. Формула Геррона.                            | 1 |  |  |
| 31   | Контрольная работа №2 по теме «Площадь»   | 1 |  |  |
| <b>Глава III. Подобные треугольники (20 часов)</b> |   |   |  |  |
| 32   | Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников                              | 1 |  |  |
| 33   | Отношение площадей подобных треугольников   | 1 |  |  |
| 34   | Первый признак подобия треугольников  | 1 |  |  |
| 35   | Первый признак подобия треугольников. Решение задач                                       | 1 |  |  |
| 36   | Второй и третий признаки подобия треугольников  | 1 |  |  |
| 37   | Решение задач на применение признаков подобия треугольников                               | 1 |  |  |
| 38   | Решение задач на применение признаков подобия треугольников                               | 1 |  |  |
| 39   | Контрольная работа №3 по теме «Подобные треугольники»                                     | 1 |  |  |
| 40   | Средняя линия треугольника  | 1 |  |  |
| 41   | Средняя линия треугольника  | 1 |  |  |
| 42   | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике                                     | 1 |  |  |
| 43   | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике                                     | 1 |  |  |
| 44   | Измерительные работы на местности   | 1 |  |  |
| 45   | Задачи на построение методом подобия  | 1 |  |  |
| 46   | Задачи на построение методом подобия  | 1 |  |  |
| 47   | Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника                         | 1 |  |  |
| 48   | Значения синуса, косинуса и тангенса для углов $30^{\circ}$ , $45^{\circ}$ и $60^{\circ}$ | 1 |  |  |
| 49   | Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.<br>Решение задач        | 1 |  |  |
| 50   | Подготовка к контрольной работе   | 1 |  |  |
| 51   | Контрольная работа №4   | 1 |  |  |
| <b>Глава IV. Окружность (16 часов)</b>             |   |   |  |  |
| 52   | Взаимное расположение прямой и окружности   | 1 |  |  |
| 53   | Касательная к окружности  | 1 |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 54 | Касательная к окружности. Решение задач              | 1 |  |  |
| 55 | Градусная мера дуги окружности                       | 1 |  |  |
| 56 | Теорема о вписанном угле                             | 1 |  |  |
| 57 | Теорема об отрезках пересекающихся хорд              | 1 |  |  |
| 58 | Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы» | 1 |  |  |
| 59 | Свойство биссектрисы угла                            | 1 |  |  |
| 60 | Серединный перпендикуляр                             | 1 |  |  |
| 61 | Теорема о точке пересечения высот треугольника.      | 1 |  |  |
| 62 | Вписанная окружность                                 | 1 |  |  |
| 63 | Свойство описанного четырехугольника                 | 1 |  |  |
| 64 | Описанная окружность                                 | 1 |  |  |
| 65 | Свойство вписанного четырехугольника                 | 1 |  |  |
| 66 | Решение задач по теме «Окружность»                   | 1 |  |  |
| 67 | Контрольная работа №5 теме «Окружность»              | 1 |  |  |
| 68 | Итоговая контрольная работа                          | 1 |  |  |