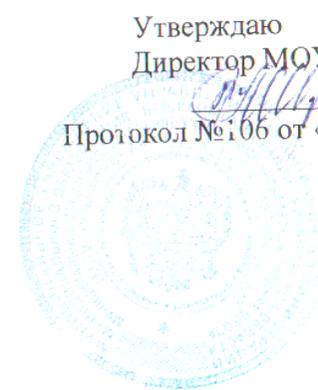


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Чуфаровская средняя школа
Вешкаймского района Ульяновской области

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей нач.классов
Протокол № 1 от «28» августа 2023г.
Руководитель ШМО Фирсова Л.А. / Л.А.Фирсова

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Тарасова И.А. / И.А.Тарасова
«29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МОУ Чуфаровской СШ
Медникова И.А. / И.А.Медникова
Протокол №106 от «30» августа 2023 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **родной (русский) язык**

Класс: **3**

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель: Фирсова Лариса Анатольевна

Срок реализации программы: 3 учебный год, 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 недели, 0,5 часа в неделю, всего 17 часов

Рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 378, Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Чуфаровской СШ, утверждённой приказом от 30.08.2023 № 106.

Учебник: Русский родной язык 3 класс: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций / О.М. Александрова и др. – М. Просвещение, 2019.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

□

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе; **ценности научного познания:**
- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц; □ объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

□

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; □ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; □ признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

□ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; □ выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; □ находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; □ ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ь, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

□

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; □ распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); □ определять значение слова в тексте; распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; □ различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; □ распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но); □ определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; □ составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

2. Содержание учебного предмета

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

□

Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.

Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); отдельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); отдельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Наша речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	11
3	Слово в языке и речи	18
4	Состав слова	14
5	Правописание частей слова	23
6	Части речи	61
7	Повторение	7
ИТОГО		136

Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**: □

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

□ **Текущий**:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся; -контрольные

работы:

- Комплексная работа по итогам обучения

- Стандартизированная контрольная работа.
- **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема урока	К-во ч.	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
	Язык и речь. (2 часа)				
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи и их назначение. Речь - отражение культуры человека.	1			
2.	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1			
	Текст. Предложение. Словосочетание. (14 часов)				
3.	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	1			
4.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	1			
5.	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений. П/Р с.6	1			
6.	Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1			
7.	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. П/р с.	1			
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Словарный диктант	1			
9.	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	1			
10.	Проверка знаний учащихся за 2 класс. Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	1			

11.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Виды предложений по цели высказывания.	1			
12.	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения. П/р с.10	1			
13.	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	1			
14.	Словосочетание (общее представление). <i>П/Р с.11</i>	1			
15.	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1			

16.	Контрольный диктант №2 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1			
	Слово в языке и речи. (16 часов)				
17.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове. П/Р с.12	1			
18.	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1			
19.	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета. П/р с.14	1			
20.	Р.Р. Обучающее изложение с языковым анализом текста. (<i>Учебник: с. 52 упр. 88</i>)	1			
21.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1			
22.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. П/р с.18	1			
23.	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1			
24.	Имя прилагательное. Глагол.	1			
25.	Имя числительное (общее представление). <i>Словарный диктант.</i>	1			
26.	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1			
27.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. П/р с.20	1			
28.	Р.Р. Обучающее изложение с языковым анализом текста. (<i>Учебник: с. 70 упр. 129</i>)	1			
29.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1			
30.	Согласные звуки. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу, чк, чн, щн	1			

31.	Парные звонкие и глухие согласные.	1			
32.	Разделительный мягкий знак. Проверь себя.	1			
	Состав слова. (36 часов)				
33.	Корень слова. Однокоренные слова.	1			
34.	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. <i>П/р с.24</i>	1			
35.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. П/р с.31	1			
36.	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. П/р с.26	1			
37.	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1			
38.	Приставка как значимая часть слова.	1			
39.	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки. Контрольный диктант за 1	1			

	триместр.				
40.	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.	1			
41.	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1			
42.	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. П/р с.28	1			
43.	Р.Р. Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1			
44.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. П/р с 32	1			
45.	Р.Р. Обучающее изложение повествовательного текста. (<i>Учебник: с. 99 упр. 191</i>)	1			
46.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1			
47.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1			
48.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне. П/р с.34	1			
49.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1			
50.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Составление текста из деформированных предложений.	1			

51.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. <i>Словарный диктант.</i>	1			
52.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку. П/р с.36	1			
53.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1			
54.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука. П/р с.38	1			
55.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне.	1			
56.	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте. <i>Контрольное списывание №1</i>	1			
57.	Правописание слов с удвоенными согласными. П/р с.42	1			
58.	Р.Р. Обучающее сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1			
59.	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	1			
60.	<i>Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.</i>	1			
61.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Правописание суффиксов в словах.	1			

62.	Правописание значимых частей слова.	1			
63.	Правописание приставок и предлогов в словах. П/р с. 44	1			
64.	Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	1			
65.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления. П/р с.47	1			
66.	Р.Р. Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по данному плану. (Учебник: с. 140 упр. 278)	1			
67.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Работа над ошибками, допущенными в изложении. <i>Контрольный проверочный диктант №5</i>	1			
68.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1			
	Имя существительное. (25 часов)				
69.	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном. П/р с.52	1			
70.	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного	1			

71.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <i>Словарный диктант.</i>	1			
72.	Р.Р. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану. Работа с текстом В. Бочарникова «Мал да удал». (Учебник: с. 14 упр. 21)	1			
73.	Правописание собственных и нарицательных имён существительных.	1			
74.	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. П/р с56	1			
75.	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1			
76.	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1			
77.	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. П/р с.59	1			
78.	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	1			
79.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1			
80.	Р.Р. Составление устного рассказа по серии рисунков и его запись. (Учебник: с. 35 упр. 63)	1			
81.	Проверочный (объяснительный) диктант. Работа над ошибками и недочётами, допущенными в изложении.	1			
82.	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).П/р с.62	1			
83.	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные.	1			
84.	Именительный падеж имён существительных	1			
85.	Родительный падеж имён существительных.	1			

86.	Дательный падеж имён существительных	1			
87.	Винительный падеж имён существительных.	1			
88.	Именительный, родительный, винительный падежи.	1			
89.	Творительный падеж имён существительных <i>Словарный диктант.</i>	1			
90.	Предложный падеж имён существительных.	1			
91.	Р.Р. Обучающее изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану. (Учебник: с. 56 упр. 101)	1			
92.	Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных.	1			
93.	Падежи. Обобщение знаний об имени существительном. <i>Контрольный проверочный диктант №6 с грамматическим заданием.</i>	1			

Имя прилагательное. (17 часов)					
94.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. П/р с.66	1			
95.	Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных.	1			
96.	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Словарный диктант.	1			
97.	Составление текста-описания в научном стиле. (Учебник: с. 69 упр. 121)	1			
98.	Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1			
99.	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием.	1			
100.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1			
101.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1			
102.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных П/р с.68	1			
103.	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. П/р с.70	1			
104.	Число имён прилагательных. Р.Р. Составление начала и конца текста по его основной части. (Учебник: с. 80 упр. 139)	1			
105.	Падеж имён прилагательных (общее представление).	1			
106.	Начальная форма имени прилагательного.	1			
107.	Обобщение знаний об имени прилагательном. П/р с.72	1			
108.	Р.Р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».	1			

109.	Работа над ошибками, допущенными в сочинениях. Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.	1			
110.	Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1			
111.	Закрепление об имени прилагательном и имени существительном.	1			
Местоимение. (3 часа)					
112.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений. Словарный диктант.	1			
113.	Род местоимений 3-го лица единственного числа. П/р с.74	1			

114.	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных. <i>Проверочная работа.</i>	1			
Глагол. (19 часов)					
115.	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	1			
116.	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. П/р с.76	1			
117.	Составление текста по сюжетным рисункам. (Учебник: с. 105 упр. 180)	1			
118.	Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1			
119.	Неопределённая форма глагола. П/р с.78	1			
120.	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1			2 в 1
121.	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. П/р с.79	1			
122.	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.	1			
123.	Изменение глаголов по временам. П/р с.80	1			
124.	Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.	1			
125.	Изменение глаголов по временам. Время и число глаголов	1			
126.	Р.Р. Обучающее выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1			
127.	Изменение глаголов по временам и числам.	1			
128.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1			
129.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). П/р с.82	1			
130.	Контрольный диктант №9 за год (промежуточная аттестация)	1			
131.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Правописание частицы не с глаголами. Словарный диктант.	1			2 в 1
132.	Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов.П/р с.84	1			
133.	Обобщение и закрепление знаний о глаголе. <i>Проверочная работа.с.86</i>	1			

134.	Обобщение и закрепление знание по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1			3 в 1
135.	Обобщение и закрепление знание по теме «Состав слова».	1			
136.	Обобщение и закрепление знание по теме «Части речи».	1			