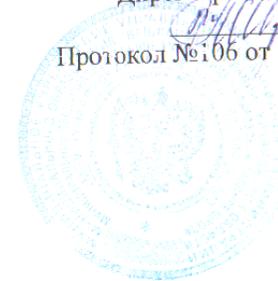


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Чуфаровская средняя школа  
Вешкаймского района Ульяновской области

Рассмотрено  
на заседании ШМО учителей нач.классов  
Протокол № 1 от «28» августа 2023г.  
Руководитель ШМО Фирсова Л.А.Фирсова

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
И.А.Тарасова  
«29» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор МОУ Чуфаровской СШ  
И.А.Медникова  
Протокол № 06 от «30» августа 2023 г.



## Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **родной (русский) язык**

Класс: **3**

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель: Фирсова Лариса Анатольевна

Срок реализации программы: 3 учебный год, 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 недели, 0,5 часа в неделю, всего 17 часов

Рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 378, Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Чуфаровской СШ, утверждённой приказом от 30.08.2023 № 106.

Учебник: Русский родной язык 3 класс: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций / О.М. Александрова и др. – М. Просвещение, 2019.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной русский язык» ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка; □ осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### **МУТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

*Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология. **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; □ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**ПРЕДМЕТНЫЕ:**

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.
- понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национальнокультурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национальнокультурного своеобразия диалектизмов;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;
- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета; □ использование различных словарей, в том числе мультимедийных;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

### Г Г . Содержание учебного материала

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		По примерной программе	По рабочей программе
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	9	10
2.	Язык в действии	5	5
3.	Секреты речи и текста	3	3

Итого	17	18
-------	----	----

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч).

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок (дело мастера боится и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

### Раздел 2. Язык в действии (5 ч).

Суффиксы, с помощью которых можно выразить своё отношение к ситуации или человеку (мальчик- мальчишка, девочка – девчушка и т.п.). Особенности рода имён существительных в русском языке. Особенности изменения имён существительных по числам. Общепринятые нормы родного русского языка в употреблении имён существительных во множественном числе. Правильное употребление предлогов.

### Раздел 3. Секреты речи и текста (3 ч)

Распознавание типов текста. Составление текстов-повествований, текстов-рассуждений. Редактирование текста.

## Ш. Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Кол- во часов	ата		Интернет ресурсы
			план	Факт.	
	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>10ч</b>			
1.	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1			<a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> zoom.us
2.	Кто друг прямой, тот брат родной	1			<a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> zoom.us
3.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1			<a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> zoom.us
4.	Сошлись два друга - мороз да вьюга	1			<a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> zoom.us
5.	Ветер без крыльев летает	1			<a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> zoom.us
6.	Какой лес без чудес	1			<a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> zoom.us
7.	Дело мастера боится	1			<a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> zoom.us
8.	Заиграйте, мои гусли	1			<a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> zoom.us
9.	Что ни город, то норы.	1			<a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> zoom.us
10.	У земли ясно солнце, у человека - слово	1			<a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> zoom.us
	<b>Язык в действии</b>	<b>5ч</b>			
11.	Для чего нужны суффиксы?	1			<a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> zoom.us
12.		1			<a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> zoom.us

	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?				
13.	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1			<a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> zoom.us
14.	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1			<a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> zoom.us
15.	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1			<a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> zoom.us
	<b>Секреты речи и текста</b>	<b>3ч</b>			
16.	Создаём тексты - рассуждения	1			<a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> zoom.us
17.	Учимся редактировать текст	1			<a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> zoom.us
18.	Создаём тексты-повествования.	1			<a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> zoom.us