

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Чуфаровская средняя школа
Вешкаймского района Ульяновской области

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей нач.классов
Протокол № 1 от «28» августа 2023г.
Руководитель ШМО Л.А.Фирсова / Л.А.Фирсова

Согласовано
Заместитель директора по УВР
И.А.Тарасова
«29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МОУ Чуфаровской СШ
И.А.Медникова
Приказ № 106 «30» августа 2023 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **математика**

Класс: **4**

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель: Тюрина Елена Викторовна

Срок реализации программы: 1 учебный год, 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 недели, 4 часа в неделю, всего 136 часов

Рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, Основной образовательной программы начального общего образования (3-4 классы) МОУ Чуфаровской СШ, утвержденной приказом от 30.08.2023 № 106

Учебник: Математика 4 класс в 2-х частях / М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова, 13-е изд., М.: Просвещение, 2023

Математика 4 кл

Рабочая программа по математике составлена на основе Примерной программы начального общего образования; авторской программы «Математика» М.И. Моро предметной линии учебников системы «Школа России» 1-4 классы М.: Просвещение, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения.

Планируемые результаты (ПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ) по итогам обучения в 4 классе

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;

могут быть сформированы:

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

Предметные

Учащиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
- выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
- выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;

- устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
- письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
- проверять результаты арифметических действий разными способами;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
- понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
- решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
- задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
- распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
- различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
- решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
- решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;
- видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
- решать задачи разными способами.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

Учащиеся получают возможность научиться:

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;

- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

2. Содержание учебного предмета, курса

Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)

Повторение (10 ч)

Нумерация (1 ч). Четыре арифметических действия (9 ч).

Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм (1 ч)

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (1 ч)

Взаимная проверка знаний: «*Помогаем друг другу сделать шаг к успеху*». Работа в паре по тесту: «*Верно? Неверно?*» (1 ч)

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)

Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов (9 ч).

Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (2 ч)

Величины (18 ч)

Величины (12 ч)

Единицы длины километр. Таблица единиц длины (2 ч)

Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки (4 ч)

Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы (3 ч)

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (3 ч)

Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени (4 ч)

Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события (2 ч)

Сложение и вычитание (11 ч)

Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел (11 ч)

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел (3 ч)

Сложение и вычитание значений величин (2 ч)

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме (2 ч)

«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1 ч)

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (2 ч)

Проверочная работа «Проверим себя оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71 ч)

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (11 ч)

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями (3 ч)

Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное (3 ч)

Решение текстовых задач (2 ч)

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (2 ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)

Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)

Умножение числа на произведение (12 ч)

Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида $18 * 20$, $25 * 12$. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями (7 ч)

«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчеты; математические игры (2 ч)

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (2 ч)

Взаимная проверка знаний: «*Помогаем друг другу сделать шаг к успеху*». Работа в паре по тесту: «*Верно? Неверно?*» (1 ч)

Деление числа на произведение (11 ч)

Устные приемы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (6 ч)

Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях (3 ч)

Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (1 ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)

Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число

(13 ч)

Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число (10 ч)

Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (1 ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)

Контроль и учет знаний (1 ч)

Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число (20 ч)

Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное (10 ч)

Проверка умножения делением и деления умножением (4 ч)

Куб, пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.

Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды (3 ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч)

Итоговое повторение (10 ч)

Контроль и учет знаний (2 ч)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение	13 ч
2	Нумерация	11 ч
3	Величины	18 ч
4	Сложение и вычитание	11 ч
5	Умножение и деление	71 ч
6	Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний	12 ч
	ИТОГО	136 часов

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике

<i>Работа, состоящая из примеров:</i>	<i>Работа, состоящая из задач.</i>	<i>Комбинированная работа</i>	<i>Контрольный устный счет.</i>
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4» - 1-2 ошибки.
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90% %	хорошо
51-75% %	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Контрольно-измерительные материалы

№ урока	Урок по счёту	Дата проведения	Вид работы	По теме
13	3	25.09	Контрольная работа № 1	Входная контрольная работа «Повторение»
23	1	18.10	Проверочная работа	По теме «Нумерация»
39	1	7.11	Проверочная работа	Проверим себя и оценим свои достижения Промежуточная диагностика
40	2	16.11	Контрольная работа № 2	По теме «Величины»
50	1	12.12	Тест	Промежуточная диагностика
59	1	27.12	Проверочная работа	Проверим себя и оценим свои достижения Промежуточная диагностика
87	2	29.02	Тест	Промежуточная диагностика Умножение и деление
98	1	20.03	Контрольная работа № 3	По теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»
103	2	28.03	Контрольная работа № 5	«Числа от 1 до 1000. Нумерация».
116	3	22.04	Проверочная работа	Проверим себя и оценим свои достижения Промежуточная диагностика
125	1	14.05	Итоговая контрольная работа № 4	Итоговая диагностика

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема урока	К-во часов	Дата проведения		Примечание	
			план	факт	оценка	диагностика
	Повторение (13 ч)					
1.	Повторение. Нумерация.	1	4.09	4.09		п/р с.4
2.	Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	5.09	5.09		
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	6.09	6.09		
4.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1	7.09	7.09		п/р с.6
5.	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	11.09	11.09		
6.	Приемы письменного умножения однозначного числа на трехзначное.	1	12.09	12.09		п/р с.8
7.	Приемы письменного деления на однозначное число.	1	13.09	13.09		
8.	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные.	1	14.09	14.09		
9.	Письменное деление на однозначное число.	1	18.09	18.09		
10.	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1	19.09	19.09		п/р с.10
11.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1	20.09	20.09		Т.с.12
12.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	21.09	21.09		Т.с.14
13.	Входная контрольная работа № 1	1	25.09	25.09	К/р №1	
	Нумерация (10 ч)					
14.	Нумерация. Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	1	26.09	26.09		п/р.с.16
15.	Чтение многозначных чисел.	1	27.09	27.09		
16.	Запись многозначных чисел.	1	28.09	28.09		
17.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	2.10	2.10		
18.	Сравнение многозначных чисел.	1	3.10	3.10		
19.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	1	4.10	4.10		п/р.с.18
20.	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	1	5.10	5.10		п/р.с.20
21.	Класс миллионов и класс миллиардов.	1	16.10			
22.	Класс миллионов и класс миллиардов. Проект. «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».	1	17.10			
23.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	18.10			П/р №1- тест с.22

Величины (16 ч)						
24.	Единицы длины. Километр	1	19.10			
25.	Таблица единиц длины	1	23.10			
26.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1	24.10			
27.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1	25.10			п/р.с.24
28.	Таблица единиц площади	1	26.10			
29.	Измерение площади с помощью палетки	1	30.10			п/р.с.26
30.	Единицы массы. Тонна, центнер.	1	31.10			
31.	Единицы массы. Тонна, центнер.	1	1.11			
32.	Таблица единиц массы	1	2.11			
33.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	7.11			П/р №2 – с.28
34.	Время. Единицы времени.	1	8.11			
35.	Единицы времени. 24 часовое исчисление суток	1	9.11			п/р.с.30
36.	Единицы времени. Секунда. Век.	1	13.11			
37.	Таблица единиц времени.	1	14.11			Т.с.32
38.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.	1	15.11			Т.с.34
39.	Контрольная работа по теме «Единицы времени»	1	16.11			К/р №2
Сложение и вычитание (10 ч)						
40.	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	27.11			
41.	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1				
42.	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	28.11			
43.	Сложение и вычитание величин	1	29.11			
44.	Сложение и вычитание величин	1	30.11			п/р.с.36
45.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	4.12			
46.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	5.12			п/р.с.38
47.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.	1	6.12			
48.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	7.12			Т.с.40
49.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	11.12			Тест №1 – с.42
Умножение и деление (70 ч)						
50.	Умножение на однозначное число.	1	12.12			
51.	Письменные приёмы умножения	1	13.12			

52.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	14.12			п/р.с.44
53.	Деление на однозначное число.	1	18.12			
54.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	1	19.12			
55.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	1	20.12			
56.	Решение текстовых задач.	1	21.12			
57.	Решение текстовых задач.	1	25.12			п/р.с.48
58.	Решение текстовых задач.	1	26.12			
59.	Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	27.12		П/р №3 – с.46	
60.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	28.12			
61.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	9.01			Т.с.50
62.	Скорость. Единицы скорости.	1	10.01			
63.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	11.01			Т.с.52
64.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	15.01			
65.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	16.01			п/р.с.54
66.	Умножение числа на произведение.	1	17.01			
67.	Письменные приемы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$.	1	18.01			
68.	Письменные приемы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$.	1	22.01			
69.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	23.01			
70.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	24.01			
71.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	25.01			
72.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	29.01			п/р.с.56
73.	«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты; математические игры	1	30.01			
74.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	31.01			
75.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	1.02		П/р №4 – с.58	
76.	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тексту «Верно? Неверно?»	1	5.02			
77.	Устные приемы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$	1	6.02			
78.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	7.02			
79.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	8.02			
80.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	12.02			п/р.с.60
81.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	13.02			
82.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	14.02		П/р №5 – с.62	
83.	Решение задач на одновременно встречное движение.	1	15.02			
84.	Решение задач на одновременно движение в противоположных	1	26.02			

	направлениях.					
85.	Решение задач на одновременно движение в противоположных направлениях. Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.	1	27.02			
86.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	28.02			П/р №6 – с.64
87.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1	29.02			Тест №2 – с.66
88.	Умножение числа на сумму	1	4.03			
89.	Умножение числа на сумму	1	5.03			
90.	Алгоритм письменного умножение на двузначное число	1	6.03			
91.	Алгоритм письменного умножение на двузначное число	1	7.03			
92.	Алгоритм письменного умножение на двузначное число	1	11.03			п/р.с.68
93.	Алгоритм письменное умножение на трехзначное число	1	12.03			
94.	Алгоритм письменное умножение на трехзначное число	1	13.03			
95.	Алгоритм письменное умножение на трехзначное число	1	14.03			п/р.с.72
96.	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Закрепление	1	18.03			
97.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	19.03			п/р.с.70
98.	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1	20.03			К/р №3
99.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	1	21.03			
100.	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	25.03			
101.	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	26.03			
102.	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	27.03			п/р.с.74
103.	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	28.03			
104.	Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором)	1	1.04			Т.с.76
105.	Письменное деление на трехзначное число	1	2.04			
106.	Письменное деление на трехзначное число	1	3.04			
107.	Письменное деление на трехзначное число	1	4.04			
108.	Письменное деление на трехзначное число	1	8.04			т.с.82
109.	Проверка умножения делением	1	9.04			
110.	Проверка умножения делением	1	10.04			
111.	Проверка деления умножением	1	11.04			Т.с.84
112.	Проверка деления умножением	1	15.04			
113.	Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.	1	16.04			

114.	Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды)	1	17.04			
115.	Развертка куба, пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.	1	18.04			
116.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	22.04		П/р№7 – с.78	
117.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	23.04			
118.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	25.04		Тест №3 – с.88-89	
	Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний (16ч)					
119.	Нумерация	1	26.04			
120.	Выражения и уравнения	1	2.05			
121.	Арифметические действия: сложение и вычитание	1	6.05			Т.с.86
122.	Арифметические действия: умножение и деление	1	7.05			
123.	Правила о порядке выполнения действий	1	8.05			
124.	Правила о порядке выполнения действий	1	13.05			
125.	Итоговая контрольная работа	1	14.05		К/р №4	
126.	Анализ контрольной работы. Величины	1	15.05			
127.	Геометрические фигуры	1	16.05			
128.	Решение задач	1	20.05			
129.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	21.05			
130.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	22.05			
131.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	23.05			
132.	Резервный урок.	1				
133.	Резервный урок.	1				
134.	Резервный урок.	1				
135.	Резервный урок.	1				
136.	Резервный урок.	1				