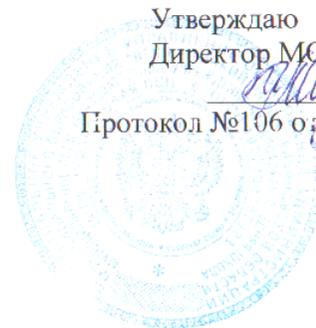


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Чуфаровская средняя школа
Вешкаймского района Ульяновской области

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей нач.классов
Протокол № 1 от «28» августа 2023г.
Руководитель ШМО Л.А.Фирсова / Л.А.Фирсова

Согласовано
Заместитель директора по УВР
И.А.Тарасова /И.А.Тарасова
«29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МОУ Чуфаровской СШ
И.А.Медникова /И.А.Медникова
Протокол №106 от «30» августа 2023 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **математика**

Класс: **3**

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель: Фирсова Лариса Анатольевна

Срок реализации программы: 3 учебный год, 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 недели, 4 часа в неделю, всего 136 часов

Рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373, Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Чуфаровской СШ, утверждённой приказом от 30.08.2023 № 106.

Учебник: Математика 3 класс в 2-х частях / М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова, 13-е изд., М.: Просвещение, 2022

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные: 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Метапредметные: 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий. **Предметные:**
 - 1)научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
 - 2)овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
 - 3)научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
 - 4)получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
 - 5)познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
 - 6)приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

2. Содержание учебного предмета, курса

Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов. расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$. Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (10 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8 ч
2	Табличное умножение и деление	28 ч
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28 ч
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27 ч
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13ч
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10ч

7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	12ч
8	Итоговое повторение	10 ч
	ИТОГО	136 часов

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу обучения в третьем классе *ученик научится*: называть: последовательность чисел до 1000;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз; единицы

длины, площади, массы;

названия компонентов и результатов умножения и деления; виды

треугольников;

правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; понятие

«доля»;

определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;

чётные и нечётные числа; определение квадратного дециметра;

определение квадратного метра; правило умножения числа на

1;

правило умножения числа на 0; правило деления нуля на число; *сравнивать*:

числа в пределах 1000; числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого); длины отрезков; площади фигур;

различать: отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»; компоненты арифметических действий; числовое выражение и его значение; *читать*:

числа в пределах 1000. записанные цифрами; *воспроизводить*:

результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см. 1 м = 10 дм; соотношения между

единицами массы: 1 кг = 1000 г;

соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа;

приводить примеры: двузначных, трёхзначных чисел; числовых выражений;

моделировать:

десятичный состав трёхзначного числа;

алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел; ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

упорядочивать: числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; *анализировать*:

текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения; *классифицировать*: . треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные); *конструировать*: тексты несложных арифметических задач; алгоритм решения составной арифметической задачи; *контролировать*: свою деятельность (находить и исправлять ошибки); *оценивать*: готовое решение учебной задачи (верно, неверно); *решать учебные и практические задачи*: записывать цифрами трёхзначные числа; *называть*: последовательность чисел до 1000; число, большее или меньшее данного числа в несколько раз; решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях; вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений; вычислять значения простых и составных числовых выражений; вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата); выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; заполнять таблицы, имея некоторый банк данных. К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться**: выполнять проверку вычислений; вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них); решать задачи в 1-3 действия; находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100; выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000; классифицировать треугольники; умножать и делить разными способами; выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами; сравнивать выражения; решать уравнения; строить геометрические фигуры; выполнять внетабличное деление с остатком; использовать алгоритм деления с остатком; выполнять проверку деления с остатком; находить значения выражений с переменной; писать римские цифры, сравнивать их; записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа; сравнивать доли; строить окружности. составлять равенства и неравенства;

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка. Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике

<i>Работа, состоящая из примеров:</i>	<i>Работа, состоящая из задач.</i>	<i>Комбинированная работа</i>	<i>Контрольный устный счет.</i>
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5»- без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4» - 1-2 ошибки.
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2»- 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2»- 4 грубые ошибки.	

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3». **При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%%	хорошо
51-75%%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема урока	К-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)					
1.	Устные приёмы сложения и вычитания.	1			
2.	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1			
3.	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. П/р с.4	1			
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1			

5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1			
6.	Обозначение геометрических фигур буквами. Тест с.8	1			
7.	«Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились». Арифметический диктант.	1			
8.	Повторение по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». Стартовая диагностика П/р с.6	1			
	Табличное умножение и деление (28 часов)				
9.	Связь между компонентами и результатом умножения. П/р с.10	1			
10.	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 3.	1			
11.	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Тест с.12	1			
12.	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1			
13.	Порядок выполнения действий. П/р с.14	1			
14.	Порядок выполнения действий.	1			
15.	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, общая расход.	1			
16.	«Странички для любознательных». П/р с. 16	1			
17.	«Что узнали. Чему научились».	1			
18.	Контрольная работа № 1 по теме «Умножение и деление с числами 2, 3».	1			
19.	Работа над ошибками. Решение задач.	1			
20.	Таблица умножения и деления с числом 4. А/д	1			
21.	Таблица Пифагора. П/р с.18	1			
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			
23.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Тест с.20	1			

24.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1			
25.	Задачи на кратное сравнение. Тест с.22	1			
26.	Задачи на кратное сравнение.	1			
27.	Задачи на кратное и разностное сравнение.	1			
28.	Таблица умножения и деления с числом 6. П/р с 24	1			
29.	Закрепление по теме: «Таблица умножения и деления с числом 6». Решение задач.	1			
30.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1			
31.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Тест с.26	1			
32.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1			

33.	«Странички для любознательных». А/д	1			
34.	Проект «Математическая сказка».	1			
35.	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление».	1			
36.	Анализ контрольной работы. «Что узнали. Чему научились». Тест с.28	1			
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)				
37.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1			
38.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1			
39.	Единица площади - квадратный сантиметр.	1			
40.	Площадь прямоугольника. П/р с.32	1			
41.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1			
42.	Закрепление по теме: «Таблица умножения и деления с числом 8». Решение задач П/р с.34	1			
43.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1			
44.	Единица площади - квадратный дециметр.	1			
45.	Текстовые задачи в 3 действия. А/д	1			
46.	Сводная таблица умножения.	1			
47.	Текстовые задачи в 3 действия.	1			
48.	Единица площади - квадратный метр.	1			
49.	«Странички для любознательных».	1			
50.	«Что узнали. Чему научились».	1			
51.	Проверочная работа. с.30 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1			
52.	Умножение на 1 и на 0.	1			
53.	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$. П/р с.36	1			
54.	Текстовые задачи в 3 действия.	1			
55.	«Странички для любознательных».	1			
56.	Доли. А/д	1			
57.	Окружность. Круг.	1			

58.	Диаметр окружности (круга).	1			
59.	Задачи на нахождение доли числа по его доле. П/р с.38	1			
60.	Единицы времени: год, месяц.	1			
61.	Единицы времени: сутки. П/р с.40	1			
62.	«Странички для любознательных». Тест с.42	1			
63.	Контрольная работа № 3 по теме: «Табличное умножение и деление».	1			
64.	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. Тест с.44	1			

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)				
65.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1		
66.	Случаи деления вида $80 : 20$. П/р с.46	1		
67.	Умножение суммы на число.	1		
68.	Закрепление по теме: «Умножение суммы на число».	1		
69.	Приёмы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23 . А/д	1		
70.	Упражнение в умножении двузначного числа на однозначное.	1		
71.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1		
72.	Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$.	1		
73.	«Странички для любознательных».	1		
74.	Деление суммы на число.	1		
75.	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$. П/р с.48	1		
76.	Связь между числами при делении.	1		
77.	Проверка деления умножением.	1		
78.	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1		
79.	Проверка умножения делением.	1		
80.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения. А/д	1		
81.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения.	1		
82.	«Странички для любознательных». П/р с.50	1		
83.	Что узнали. Чему научились. Тест с.52	1		
84.	Деление с остатком.	1		
85.	Приёмы нахождения частного и остатка. Тест с.54	1		
86.	Деление с остатком методом подбора.	1		
87.	Проверка деления с остатком.	1		
88.	«Странички для любознательных». П/р с.56	1		
89.	Контрольная работа №4 по теме: «Внетабличное умножение и деление»	1		
90.	Работа над ошибками. Наш проект «Задачи-расчёты».	1		
91.	Что узнали. Чему научились. «Проверим себя и оценим свои	1		

	достижения». Тест с.58-60			
Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов)				
92.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1		
93.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. А/д	1		

94.	Разряды счётных единиц.	1			
95.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1			
96.	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. П/р с.62	1			
97.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1			
98.	Сравнение трёхзначных чисел. П/р с.64	1			
99.	Определение общего числа единиц. П/р с.66	1			
100.	Единицы массы: килограмм, грамм.	1			
101.	«Странички для любознательных». <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> . Тест с.68	1			
102.	Что узнали. Чему научились. Тест с.70	1			
103.	Контрольная работа № 5 по теме: «Числа от 1 до 1000. Нумерация».	1			
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)				
104.	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1			
105.	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1			
106.	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. П/р с.72	1			
107.	Приёмы письменных вычислений. А/д	1			
108.	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.	1			
109.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. П/р с.74	1			
110.	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1			
111.	«Странички для любознательных». Тест с.76	1			
112.	Что узнали. Чему научились. Тест с.78	1			
113.	Контрольная работа № 6 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1			
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 часов)				
114.	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1			
115.	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 3$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	1			
116.	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$. П/р с.80	1			
117.	Виды треугольников прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1			
118.	Приёмы письменного умножения на однозначное число. А/д	1			
119.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1			
120.	Приёмы письменного умножения на однозначное число. Закрепление. П/р с.82	1			
121.	Приём письменного деления на однозначное число.	1			
122.	Алгоритм письменного деления трёхзначного на однозначное число.	1			

123.	Проверка деления умножением.	1			
124.	Знакомство с калькулятором.	1			2 в 1
125.	«Что узнали. Чему научились». П/р с. 84	1			
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (10 часов)				
126.	Контрольная работа № 7 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	1			
127.	Работа над ошибками. Нумерация. Сложение и вычитание.	1			
128.	Нумерация. Сложение и вычитание.	1			
129.	Умножение и деление. Задачи. Тест с.86	1			
130.	Умножение и деление. Задачи.	1			
131.	Геометрические фигуры и величины. Тест с.88	1			
132.	Геометрические фигуры и величины.	1			
133.	Правила о порядке выполнения действий. Задачи. Тест с.90	1			3 в 1
134.	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	1			
135.	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	1			