

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Чуфаровская средняя школа
Вешкаймского района Ульяновской области

«Рассмотрено»

на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла
Руководитель ШМО: Ш /Шахова М.В./
протокол № 1 от « 28 » августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
Т /Тарасова И.А./
« 29 » августа 2023 г.

« Утверждаю »

директор МОУ Чуфаровской СШ
И /Медникова И.А./
Приказ №106 30. 08.2023



Рабочая программа

Наименование учебного предмета (курса): Немецкий язык
Класс: 9

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Корчагина Татьяна Викторовна

Срок реализации программы: 1год, 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 33 недели, всего 82 часа в год; в неделю 2,5 часа,

Рабочая программа составлена на основе:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17декабря 2010 г. №1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015г. за №1577)
- 2.Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Чуфаровской средней школы, утверждённая приказом от 30.08.2023 №106
3. Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ . Предметная линия учебников. И.Л.Бим, Л.В.Садомова 5-9 классы. М: «Просвещение»2019
4. Учебник. Немецкий язык, 9класс.Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе/ И.Л.Бим, Л.В.Садомова, 9-издание М. «Просвещение», 2019год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

I. Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

*воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

*формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

*формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога-от 8 реплик.

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания от 10-12 фраз.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования- до 1 мин.;
- чтении:
- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
 - Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.
 - Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** 450-500 слов;
- письменной речи:
- Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 60—80 слов, включая адрес);
 - заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи. Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги

2. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину*.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога – обмена мнениями**:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 15 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ◆ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники осуществляют межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении немецкого языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: -e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)
- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);
- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-8 или в 5-8 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

предложений с инфинитивными группами: statt ...zu, ohne ... zu;

сложно-подчиненных предложений с

- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;

- придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

1. Я и мои друзья. Кто, где, как провёл каникулы.

Лексический материал: pauken, genießen, sich lohnen, überreden, in Richtung Westen

Грамматический материал: придаточные дополнительные предложения, придаточные причины, Präsens Passiv

2. Каникулы и книги. Они связаны друг с другом

Лексический материал: lehrreich, spannend, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu, kaltlassen, widerspiegeln, herausgeben.

Грамматический материал: придаточные предложения цели, придаточные причины, Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv

3. Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет?

Лексический материал: akzeptieren, abhauen, vertrauen, die Weltanschauung, die Gewalt, stritten, das Vorbild.

Грамматический материал: um...zu+Infinitiv, statt+ohne+ Infinitiv,

4. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

Лексический материал: die Reife, die Anforderung, entsprechen, bevorzugen, das Angebot, der Fachmann.

Грамматический материал: um...zu+Infinitiv, statt+ohne+ Infinitiv, придаточные предложения цели, местоимённые наречия

5. Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

Лексический материал: die Macht, die Institution, der Bürger, die Regierung, die Verfassung, unterstützen die Entscheidung.

Грамматический материал: предлоги с Akkusativ, Dativ, Getiv, придаточные условия.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов по примерной программе	Количество часов по рабочей программе	Количество контр. раб.
1	Я и мои друзья. Кто, где, как провёл каникулы.	5	5	1
2	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом	12	20	2
3	Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет?	21	20	2
4	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?	21	20	2
5	Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?	21	17	2
	Резерв	22		
	Всего	102	82	9

Часы учебной программы соответствуют учебному плану МОУ Чуфаровской СШ на 2023-2024 учебный год.

4. Поурочное планирование

№ урока	Дата по плану	Фактически	Тема урока	Количество часов
			Я и мои друзья. Кто, где, как провёл каникулы.	5
1\1			Активизация лексики по теме в речи	1
2\2			Чтение Австрия	1
3\3			Passiv –страдательный залог	1

4\4			Чтение с извлечением основной информации	1
5\5			Систематизация лексики по теме. Контрольная работа №1	1
			Каникулы и книги. Они связаны друг с другом	20
1\6			Новая лексика	1
2\7			Чтение «Что читают немецкие дети по теме»	1
3\8			Чтение стихотворений немецких поэтов	1
4\9			Чтение отрывков из художественной литературы	1
5\10			Развитие навыков говорения основе комиксов	1
6\11			Активизация лексики в устной речи	1
7\12			Обучение монологическому высказыванию	1
8\13			Контрольная работа №2	1
9\14			Временные формы глагола Prasens, Praterituv	1
10\15			Употребление Perfekt Passiv Plusquamperfekt Passiv	1
11\16			Будущее время Futurum	1
12\17			Употребление инфинитивного оборота...um/	1
13\18			Придаточные предложения цели	1
14\19			Придаточные предложения цели	1
15\20			Обучение диалогической речи	1
16\21			Обучение монологической речи	1
17\22			Тренировка лексики.	1
18\23			Повторение.	1
19\24			Страноведение Немецкие книжные издательства Чтение. Поэты и писатели Ульяновской области	1
20\25			Контрольная работа №3	1
			Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет?	20
1-2\26-27			Новая лексика	2
3\28			Чтение с опорой на фонограмму	1
4\29			Активизация лексики по теме	1
5\30			Инфинитивный оборот ...um/zu	1

6\31			Инфинитивный оборот ...um/zu	1
7\32			Аудирование «Sorgentelefon	1
8\33			Придаточные предложения цели.	1
9\34			Придаточные предложения цели.	1
10\35			Контрольная работа №4	1
11\36			Обучение говорению на основе прочитанного	1
12\37			Обучение монологической речи	1
13\38			Обучение говорению на основе упражнений	1
14\39			Чтение с полным пониманием	1
15\40			Страноведческий урок	1
16\41			Чтение Письмо.	1
17\42			Повторение лексики	1
18\43			Контрольная работа №5	1
19-20\44-45			Резервные уроки Подготовка к ГИА	2
			Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?	20
1\46			Новая лексика	1
2\47			Активизация лексики «Профессия»	1
3\48			Чтение с полным пониманием	1
4\49			Чтение диаграмм	1
5\50			Аудирование «Профессии»	1
6\51			Говорение «Профессии», чтение	1
7\52			Письмо «Профессии»	1
8\53			Употребление местоименных наречий	1
9\54			Письмо «Мои мечты»	1
10\55			Говорение «Кем я буду»	1
11\56			Контрольная работа №6	1
12\57			Чтение с полным пониманием	1
13\58			Чтение экспозиций	1
14\59			Повторение	1
15\60			Говорение «Выбор профессии молодежи в Германии»	1
16\61			Говорение «Выбор профессии молодежи в Германии»	1

17\62			Чтение о Г. Шлиманне	1
18\63			Страноведение	1
19-20\64-65			Контрольная работа №7	2
			Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?	17
1\66			Новая лексика	1
2\67			Средства массовой информации. Новая лексика	1
3\68			Чтение Роль средств массовой информации	1
4\69			Чтение и интернет	1
5\70			Повторение лексики по теме	1
6\71			Чтение Газеты журналы в ФРГ	1
8\72			Чтение газетных статей	1
9\73			Обучению просмотровому чтению	1
11\74			Предлоги дательного падежв	1
12\75			Предлоги родительного падежа	1
13\76			Придаточные времени условия	1
14\77			Придаточные времени условия	1
15\78			Контрольная работа № 8	1
16\79				1
17-18\80-81			Обучение диалогической речи.Монолог «Роль газет». Диалог обмен мнениями	2
20\82			Контрольная работа № 9	1