

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Чуфаровская средняя школа
Вешкаймского района Ульяновской области

«Рассмотрено»

на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла
Руководитель ШМО: Ш/Шахова М.В./
протокол № 1 от «28»августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
Т/Тарасова И.А./
«29» августа 2023 г.

« Утверждаю»

директор МОУ Чуфаровской СШ
М/Медникова И.А./
Приказ №106 от 30 августа 2023г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета (курса): Немецкий язык

Класс: 11

Уровень общего образования: среднее общее образование

Учитель: Корчагина Татьяна Викторовна

Срок реализации программы: 1год, 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану:33 недели, всего 99 часов в год; в неделю3 часа,

Планирование составлено на основе:

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413, , (с изменениями от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015г. за №1578, от 29 июня 2017, №613)
- 2.Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Чуфаровской средней школы, утверждённой приказом от 30.08.2023 №106
3. Рабочей программы «Немецкий язык». Предметная линия учебников. И.Л.Бим, 10-11классы. Авторы: И.Л.Бим М.А.Лытаева М: «Просвещение»2019
4. Учебник. Немецкий язык, 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень Авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Л.В.Садомова, М.А.Лытаева 5-издание М. «Просвещение», 2018 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.1. Личностные результаты:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
2. формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
3. приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
4. совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письменной речи, и языковых навыков;
5. существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
6. достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
7. совершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
8. осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
9. осознание себя гражданином своей страны и мира;
10. готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

1.2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1.3 Предметные результаты:

Говорение. Диалогическая речь

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- вести диалог-расспрос по определенным темам в парах, используя вопросы
- дополнять короткие незаконченные диалоги
- читать про себя диалог и отвечать на вопросы по содержанию
- составлять диалоги по аналогии с диалогом-образцом

Говорение. Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух

текста.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
- писать небольшое по объему сочинение, используя клише и словосочетания.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - инфинитив с частицей zu;
 - правильный артикль перед названиями рек;
 - неопределенно-личное местоимение man;
 - основные формы глаголов;
 - сложносочиненные предложения с союзами и порядком слов в них;
 - предложения с глаголами gaten, empfehlen;
 - придаточные дополнительные предложения;
 - подчинительные союзы в сложных предложениях;
 - правильный порядок слов в придаточных предложениях;
 - спряжение глагола werden в настоящем времени;
 - форму Futur I;
 - придаточные предложения причины
- выражать предположения, побуждения к действию, просьбу, совет.
- анализировать памятку о склонении прилагательных
- использовать прилагательные в роли определения к существительному
- заполнять пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме
- анализировать предложения и делать обобщения о разных типах предложений

- дополнять таблицу спряжения модальных глаголов
- восполнять неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец

2. Основное содержание учебного предмета, курса.

Предметное содержание речи

Начнём с воспоминаний о лете. Курс повторения.

Последние летние каникулы. Каникулы немецких школьников.

Грамматика: употребление косвенных вопросов.

Повседневная жизнь подростков Германии и России.

Из чего состоит повседневная жизнь? Это – школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о семье, свободное время, выходные дни. Важное место занимают друзья и одноклассники. Старшая ступень обучения в школах России и Германии, подготовка домашних заданий. Семейный бюджет, карманные деньги.

Грамматика: употребление союзов als/wenn, was/dass, damit; повторение инфинитивного оборота um...zu+ Infinitiv.

Театральное искусство и искусство кино. Как они украшают нашу жизнь?

Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта. История кино. Знаменитые актёры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после второй мировой войны. Знаменитые актёры и режиссёры разных эпох.

Любимые фильмы и актёры. Театры России. Кинофестивали.

Грамматика: сложносочинённое предложение, парные союзы в сложных предложениях.

Научно-технический прогресс. Природные катастрофы и их последствия.

История науки и техники: события, всемирно известные учёные. Известные изобретатели и путешественники. Какой он «учёный»?

Научно-технический прогресс, что он нам дал. Молодые люди из Германии о НТП. Открытия XX-XXI века, какие они. Негативные и позитивные стороны НТП. Природные катаклизмы. Международные организации по защите окружающей среды. Грамматика: придаточные следствия, придаточные уступительные.

Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?

Научно-технический прогресс и проблемы. Как решить эти проблемы, мнения экспертов и молодёжи. Как лучше выбрать профессию, планы на будущее, новые профессии, поиск профессии, поступление в вуз. Условия выживания человечества – важнейшие проблемы сегодняшней цивилизации. Качества человека будущего.

Грамматика: придаточные с союзом indem, сравнительные придаточные с союзами wie, als, сравнительные придаточные с союзами je...desto, je...umso.

Речевые умения.

Говорение

Диалогическая речь.

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему
- осуществлять запрос информации
- обращаться за разъяснениями
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме
- кратко передавать содержание полученной информации
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование.

Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных текстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут;

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле - и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения- с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения- с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения- с целью выборочного понимания необходимой/ интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- писать личное письмо, заполнять бланки, излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде, о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах, этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений в некатегоричной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний обучающихся, полученных в основной школе, продолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация ЛЕ, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 ЛЕ. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов. Развитие навыков распознавания и употребления в речи ЛЕ, изученных в рамках изученной тематики, реплик-клише речевого этикета.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Систематизация всех временных форм Passiv. Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Pz I и PzII, а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, müssen и сочетания würde+Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов beginnen, vorhaben, сочетаний смыслового глагола в неопределенной форме с zu.

Овладение конструкциями haben/sein+zu+Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения. Систематизация знаний функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Глава	Разделы программы	Количество часов по примерной программе	Количество часов по рабочей программе	Количество к /работ
	Летние каникулы. Воспоминания о прошедшем лете	4	4	1
1	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Распределение домашних обязанностей в семье. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности	21	23	2
2	Культура страны изучаемого языка. Театр. Кино. Их влияние на нашу жизнь	24	23	2
3	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Проблемы современного общества. Проблемы экологии и здоровья.	26	22	2
4	Мир будущего. Планы и способы их осуществления. Выбор профессии	25	24	1
	Повторение в конце года. Итоговый тест.		3	1
	Итого	102	99	9

Часы учебной программы соответствуют учебному плану МОУ Чуфаровской СШ на 2023-2024 учебный год

4. Поурочное планирование.

№ урока	Дата по плану	Фактически	Тема урока	Количество часов
			Повторение. Воспоминания о лете.	4
1\1			Летние впечатления . Активизация лексики.	1
2\2			Мы рассказываем о лете. Монолог и диалог.	1

3/3		Германия – страна изучаемого языка. Работа с картой.	1
4/4		<u>Контрольная работа № 1</u>	1
		Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.	23
1/5		Расписание дня немецкой школьницы. Новая лексика.	1
2/6		Особенности школьной системы в Германии. Ассоциограмма.	1
3/7		Работа с газетной статьей. Чтение с пониманием основного содержания.	1
4/8		Будни ведения домашнего хозяйства. Чтение с полным пониманием.	1
5/9		Мы дискутируем: мои обязанности по дому.	1
6/10		Проблема карманных денег. Обсуждение проблемы в группе.	1
7/11		Будни немецкой молодежи. Аудирование текста.	1
8/12		Будни немецкой молодежи. Монологическое высказывание.	1
9/13		Виды придаточных предложений	1
10/14		Придаточные предложения цели с союзом damit	1
11/15		<u>Контрольная работа № 2</u>	1
12/16		Домашнее чтение. И.В.Гете (биография)	1
13/17		Хобби в жизни человека. Устная речь.	1
14/18		Как проводит свободное время молодежь.	1
15/19		В магазине. Диалоги.	1
16/20		Свободное время в России.	1
17/21		Стресс в нашей жизни: советы и предостережения.	1
18/22		Карманные деньги: за и против. Страноведение.	1
19/23		Повседневная жизнь молодежи	1
20/24		Проект «Школьная газета на немецком языке». Страничка на сайте	1
21/25		Из истории Германии. Страноведение. Карл Великий.	1
22/26		Домашнее чтение	1
23/27		<u>Контрольная работа № 3</u>	1
		Глава 2. Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?	23
1/28		История развития театра. Активизация новой лексики.	1
2/29		Известные сценаристы Германии. Аудирование текста.	1
3-4/30-31		Киноискусство. Чтение с полным пониманием.	2
5/32		Киноискусство. Беседа по прочитанному.	1

6-7/33-34		Сцена Большого театра. Чтение текста.	2
8/35		Театральный репертуар.	1
9/36		Театральные пьесы и сюжеты. Аудирование.	1
10/37		ССП и СПП в немецком языке	1
11/38		ССП и СПП в немецком языке	1
12/39		ССП и СПП в немецком языке.	1
13/40		Мы собираемся в театр. <u>Контрольная работа № 4</u>	1
14/41		Искусство в жизни человека. Написание письма.	1
15/42		Известные роли в кино. Говорение.	1
16-17/43-44		Киноартисты в Германии и России.	2
18/45		Посещение театра	1
19/46		Работа с худ. текстом.	1
20/47		Реклама большого кино	1
21/48		<u>Контрольная работа № 5</u>	1
22-23/49-50		Домашнее чтение. Ф. Шиллер (театр и драматургия) Шедевры немецкой литературы. Г.Гейне (этапы жизни).	2
		Глава 3. Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием?	22
1-2/51-52		История науки и техники . Активизация новой лексики.	2
3-4/53-54		Международные ученые. Чтение с полным пониманием.	2
5-6/55-56		Проблемы окружающей среды.	2
7/57		Мир вокруг нас.	1
8/58		Мировые проблемы загрязнения окружающей среды	1
9/59		Грамматика. Придаточные следствия, придаточные уступительные.	1
10-11/60-61		Тренировка грамматики. <u>Контрольная работа № 6</u>	2
12/62		Землетрясение, наводнение	1
13/63		Необычные природные явления	1
14/64		Страноведение: картины будущего	1
15-16/65-66		Научно-технический прогресс. За и против.	2
17/67		Аудирование по теме «Проблемы экологии»	1
18/68		Проблемы экологии.	1
19-20/69-70		Домашнее чтение .Шедевры немецкой литературы. Братья Гримм. Томас Манн (биография)	2
21/71		Из немецкой истории. Индустриализация Германии.	1
22/72		<u>Контрольная работа № 7</u>	1
		Глава 4. Мир будущего. Какие требования он нам ставит?	24

			Готовы ли мы к ним?	
1-2/73-74			Мир завтра. Каким он будет? . Активизация новой лексики.	2
3/75			Проблемы будущего	1
4/76			Конференция «Как решить актуальные проблемы?»	1
5/77			Человечество будущего. Написание статьи в журнал.	1
6-7/78-79			Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой? Говорение.	2
8/80			Экзамены в школе и жизни	1
9/81			Словообразование: 5 принципов моральных ценностей	1
10/82			Придаточные предложения	1
11-12/83-84			Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами	2
13/85			Закрепление грамматики.	1
14/86			Грамматика.	1
15-16/87-88			Профессия будущего. Говорения по теме «Профессия, о которой мечтаю».	2
17/89			Выбор будущей профессии	1
18/90			Новые учебные места дают шанс в будущее. Диалоги.	1
19/91			Программа будущего мира (составляем сами)	1
20/92			Рынок труда в России и Германии	1
21/93			Страноведение: профессии и учебные места	1
22/94			<u>Контрольная работа № 8</u>	1
23/95			Домашнее чтение. Шедевры немецкой литературы. Эрих Мария Ремарк	1
24/96			Из немецкой истории. Германия и Россия -важнейшие стратегические партнеры	1
			Повторение	3
1/97			<u>Контрольная работа № 9</u>	1
2/98			Конференция «Иностранные языки: за и против»	1
3/99			Повторение	1